

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО ОБЩЕСТВА  
«DEUTSCHER VOLKSHOCHSCHUL-VERBAND E.V»  
(ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА ГЕРМАНИЯ) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ГОМЕЛЬСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ»

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
**КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«Расширение доступа к образованию  
в учреждениях  
уголовно-исправительной системы»**

*29-30 ноября 2012 г.*

Гомель

2013

УДК 343.8+364

ББК 67.409.13+60.997

М34

М34 Материалы международной научно-практической конференции «Расширение доступа к образованию в учреждениях уголовно-исправительной системы». – Гомель: Барк, 2013. – 124 с.

ISBN 978-985-7065-09-7

В сборнике статей по тематике конференции, проведенной 29-30 ноября 2012 года, освещаются актуальные теоретические и практические вопросы: дополнительное образование и профессионализация осужденных в системе социальной и трудовой реабилитации лиц, освобождающихся из исправительных учреждений; определение основных направлений совершенствования системы подготовки сотрудников уголовно-исправительной системы. Среди авторов издания – ведущие ученые и практики юриспруденции как Республики Беларусь, так и иностранные эксперты самой высокой квалификации.

В сборник включено большинство докладов, сделанных на конференции.

Издание рассчитано на сотрудников уголовно-исполнительной системы, юристов, социальных работников, сотрудников общественных организаций и иных специалистов, интересующихся вопросами образования и ресоциализации осужденных.

Настоящий сборник материалов подготовлен при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь и распространяется бесплатно.

УДК 343.8+364

ББК 67.409.13+60.997

ISBN 978-985-7065-09-7

© Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь, 2013

© Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты», 2013

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРОГРАММА</b> .....	5
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b> .....	11
<b>Красиков В.С.</b> Современное состояние системы образования в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь .....	11
<b>Пастушеня А.Н.</b> Подготовка осужденных к социальной реадaptации в период отбывания наказания .....	14
<b>Яковец И.С.</b> Социальная адаптация бывших осужденных в Украине и их подготовка к освобождению в процессе отбывания наказания .....	24
<b>Элизабет Тейн.</b> Стандарты образовательной работы в исправительных учреждениях .....	34
<b>СЕКЦИЯ №1</b>	
<b>СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА</b> .....	37
<b>Иванова С.В.</b> Работа с осужденными после освобождения как задача органов труда и социальной защиты .....	37
<b>Кушнер Е.И.</b> О работе службы занятости в местах лишения свободы и по сопровождению после освобождения .....	40
<b>Мохорев А.Н.</b> Использование криминалистических технологий в превентивном надзоре .....	43
<b>Павленко Д.А.</b> Совершенствование системы социальной и трудовой реабилитации осужденных в условиях исправительных учреждений открытого типа. Система исправительных учреждений открытого типа как основная ступень в социальной реабилитации осужденных .....	48
<b>Шмыгун К.М.</b> Уголовно-исполнительная система и сопроводительные меры в ФРГ на примере некоторых норм земли Бранденбург .....	64

**СЕКЦИЯ №2****ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПЕР-  
СПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** ..... 73

**Боярин Д.Н., Шустова К.М.** Перспективы развития правового просвещения осужденных в исправительных учреждениях Республики Беларусь на примере опыта работы образовательной клиники «Живое право» ..... 73

**Касьяненко А.П.** Мотивация и потребности участия осужденных в образовательных программах ..... 80

**Канулькулов М.Э.** Современное состояние профессионального образования осужденных в уголовно-исполнительной системе Кыргызской Республики и перспективы его развития ..... 87

**Кекух Н.И.** Дополнительное образование как важный компонент ресоциализации осужденных в местах лишения свободы ..... 92

**Элизабет Тейн.** Основная педагогическая и организационная концепция учебной работы в исправительной колонии для несовершеннолетних федеральной земли Бранденбург ..... 97

**СЕКЦИЯ №3****ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕ-  
НИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖ-  
ДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** ..... 109

**Заиченко Т.** Образование взрослых в пенитенциарной системе в Центральной Азии ..... 109

**Шабанов В.Б., Куценков И.И.** Пути совершенствования системы подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы с учетом стоящих перед системой практических задач ..... 114

**Фомина И.В.** Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников пенитенциарной системы ..... 120

**ПРОГРАММА****МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ****«Расширение доступа к образованию  
в учреждениях уголовно-исправительной системы»**

**Место проведения:** Республика Беларусь, город Гомель, ул. Кирова, 119. Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины.

**Время проведения:** 29–30 ноября 2012 г.

**Организаторы:**

- *Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь;*
- *Управление Департамента исполнения наказаний МВД РБ по Гомельской области;*
- *Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты»;*
- *УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».*

**Цели:**

- обсуждение значения дополнительного образования и профессионализации осужденных в системе социальной и трудовой реабилитации лиц, освобождающихся из исправительных учреждений;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию системы социальной и трудовой реабилитации осужденных;
- определение основных направлений совершенствования системы подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

**1-й день – 28.11.2012 г.**

Прибытие участников конференции.

Заселение в гостиницу.

**2-й день – 29.11.2012 г.**

10.00 - 12.00. Знакомство с юридическим факультетом ГГУ им. Ф. Скорины.

12.00 - 13.00. Обед.

13.00 - 13.30. Регистрация участников.

13.30 - 15.00. Пленарное заседание. 1-я часть.

15.00 - 15.30. Кофе-пауза.

15.30 - 16.30. Пленарное заседание. 2-я часть.

16.30 - 18.00. Экскурсия в Гомельский дворцово-парковый ансамбль.

18.30 - 20.00 Совместный ужин.

**3-й день – 30.11.2012 г.**

09.00 - 09.30. Регистрация участников.

09.30 - 11.30. Работа по секциям.

11.30 - 12.00. Кофе-пауза.

12.00 - 13.00. Представление работы секций. Подведение итогов.

13.00 - 14.00 Обед. Отъезд участников.

**29 ноября****ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

Модераторы:

*Рябов Геннадий Валерьевич*, заместитель начальника управления ДИН по Гомельской области;

*Веремейчик Галина Владимировна*, Глава Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь.

**Приветственное слово участникам конференции**

*Демиденко Олег Михайлович*, проректор по научной работе УО «ГГУ им. Ф. Скорины», доктор технических наук, профессор.

*Рябов Геннадий Валерьевич*, заместитель начальника управления ДИН по Гомельской области.

*Кличковская Елена Владимировна*, заместитель председателя Гомельского горисполкома.

**Доклады**

**«Система социальной реабилитации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы: положительные стороны и проблемы».** *Ракитский Александр Петрович*, начальник отдела научно-практического центра укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры Республики Беларусь.

**«Стандарты образовательной работы в исправительных учреждениях».** *Элизабет Тейн*, технический специалист по обучению и повышению квалификации осужденных Бранденбургского Министерства юстиции (Германия).

**«Оценка существующей системы ресоциализации осужденных в Украине, подготовка к освобождению».** *Яковец Ирина Станиславовна*, старший научный сотрудник сектора исследования проблем криминально-исполнительного законодательства Института изучения проблем преступности Академии правовых наук Украины.

**«Подготовка осужденных к социальной реадaptации в период отбытия наказания».** *Пастушеня Александр Николаевич*, начальник кафедры педагогики и психологии Академии МВД РБ, доктор психологических наук, профессор.

**«Современное состояние системы образования в учреждениях уголовно-исполнительной системы РБ».** *Красиков Владимир Сергеевич*, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-исполнительного права Академии МВД Республики Беларусь.

**«Совершенствование системы социальной и трудовой реабилитации осужденных в условиях исправительных учреждений открытого типа».** *Павленко Денис Алексеевич*, начальник ИУОТ-18 управления ДИН по Гомельской области.

## 30 ноября РАБОТА В СЕКЦИЯХ

### СЕКЦИЯ №1. «Сопровождение осужденных после освобождения. Проблемы, возможности и перспективы сотрудничества и партнерства»

Модераторы:

*Иванова Светлана Васильевна*, начальник управления по занятости населения Комитета по труду, занятости и социальной защите Гомельского облисполкома;

*Павленко Денис Алексеевич*, начальник ИУОТ-18 управления ДИН по Гомельской области.

#### Доклады

«**Система исправительных учреждений открытого типа как основная ступень в социальной реабилитации осужденных**». *Павленко Денис Алексеевич*, начальник ИУОТ-18 управления ДИН по Гомельской области.

«**Трудовая реабилитация бывших осужденных в Республике Беларусь**». *Давиденко Юлия Витальевна*, консультант отдела программ содействия занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.

«**Работа с осужденными после освобождения как задача органов труда и социальной защиты**». *Иванова Светлана Васильевна*, начальник управления по занятости населения Комитета по труду, занятости и социальной защите Гомельского облисполкома.

«**Порядок работы центра социальной адаптации лиц, ранее судимых**». *Руденко Вадим Иванович*, начальник центра социальной адаптации лиц, ранее судимых, ОВД администрации Советского района г. Гомеля.

«**О работе службы занятости в местах лишения свободы и по сопровождению после освобождения**». *Кушнер Елена Ивановна*, начальник отдела занятости населения Управления по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома.

«**Душепопечение православной церкви в пенитенциарной системе и людей, освободившихся из мест лишения свободы**». *Сергий Климов*, руководитель отдела по тюремному служению Гомельской епархии.

«**Возвращение в общество – будущее можно изменить**», **Программа подготовки к освобождению осужденных и социальная адаптация после выхода из пенитенциарных учреждений**. *Дрозд Роман Антонович*, руководитель пенитенциарных программ БФ «Свет надежды» (Украина, г. Полтава).

«**Уголовно-исполнительная система и сопроводительные меры в ФРГ на примере некоторых норм земли Бранденбург**». *Кордула Марианне Шмыгун*, частный предприниматель для различных заказчиков из государственных и частных организаций экономики (в том числе – Министерства юстиции земли Бранденбург).

**Дискуссия. Выработка рекомендаций.**

### СЕКЦИЯ №2. «Профессиональное и дополнительное образование осужденных в исправительных учреждениях: перспективы развития».

Модераторы:

*Эсмантович Ирина Игоревна*, декан юридического факультета ГГУ им. Ф. Скорины;

*Кекух Нина Ивановна*, директор ГООО «Социальные проекты».

#### Доклады

«**Дополнительное образование как важный компонент ресоциализации осужденных в местах лишения свободы**». *Кекух Нина Ивановна*, директор ГООО «Социальные проекты».

«**Мотивация и потребности участия осужденных в образовательных программах**». *Касьяненко Анатолий Петрович*, доцент кафедры социологии ГГУ им. Ф. Скорины, кандидат философских наук.

«**Перспективы развития правового просвещения осужденных в исправительных учреждениях Республики Беларусь на примере опыта работы образовательной клиники «Живое право**». *Шустова Кристина*, *Боярин Дмитрий*, ГГУ им. Ф. Скорины.

«**Профессиональное обучение осужденных в пенитенциарных учреждениях**». *Кулнийзов Шавкат*, директор профессиональной школы № 22 (Узбекистан).

«**Основная педагогическая и организационная концепция учебной работы в исправительной колонии для несовершеннолетних федеральной земли Бранденбург**». *Элизабет Тейн*, технический специалист по обучению и повышению квалификации осужденных Бранденбургского Министерства юстиции (Германия).

**Дискуссия. Выработка рекомендаций.**

**СЕКЦИЯ №3. «Дополнительное образование как средство повышения профессионального уровня сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы».**

Модераторы:

*Шабанов Вячеслав Борисович*, заместитель начальника Академии МВД РБ, доктор юридических наук, профессор;

*Вермейчик Галина Владимировна*, Глава Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь.

**Доклады**

**«Пути совершенствования системы подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы с учетом стоящих перед системой практических задач».** *Шабанов Вячеслав Борисович*, заместитель начальника Академии МВД РБ, доктор юридических наук, профессор; *Куценков Игорь Иванович*, начальник кафедры уголовно-исполнительного права Академии МВД РБ.

**«Об актуальности психолого-педагогического сопровождения сотрудников пенитенциарной системы».** *Фомина Ирина Владимировна*, психолог ГООО «Социальные проекты».

**«Образование взрослых в пенитенциарной системе в Центральной Азии».** *Заиченко Татьяна*, заместитель Главы Представительства dvv international в Центральной Азии, координатор проектов по пенитенциарной системе в Узбекистане и Кыргызстане.

**Дискуссия. Выработка рекомендаций.**

**Итоговое заседание.**

**Презентация работы секций.**

**Подведение итогов.**

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Красиков В.С., доцент кафедры уголовно-исполнительного права факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

Современное уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь исправительный процесс в учреждениях уголовно-исполнительной системы рассматривает как возможность получения осужденными общего базового, общего среднего, а также профессионально-технического образования.

В воспитательных колониях исправительный процесс организован в рамках сочетания воспитательной работы и общеобразовательного процесса. В четырех исправительных колониях (№ 4 г. Гомель (для осужденных женщин), № 2 г. Бобруйск (для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы), № 8 г. Орша и № 10 г. Новополоцк (для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы), а также в двух воспитательных колониях (г. Витебск и г. Бобруйск) созданы полноценные условия для получения осужденными образования.

Учреждения образования, расположенные в исправительных учреждениях, полностью укомплектованы кадрами соответствующей квалификации.

Учебный процесс в школах и профессионально-технических училищах контролируется органами Министерства образования и Министерства внутренних дел Республики Беларусь. По окончании учебных заведений, расположенных на территории исправительных

учреждений, выпускникам выдаются соответствующие документы государственного образца, которые не отличаются от документов, выдаваемых по окончании обычных школ или училищ (на 01.10.2012 в шести школах проходят обучение 621 человек).

В воспитательных колониях учебно-воспитательная работа, проводимая преподавателями общеобразовательных школ, сотрудниками-воспитателями, психологами направлена на формирование положительных ценностных ориентаций, жизненных планов, умений правомерно решать жизненные проблемы.

В этих целях на базе школ в воспитательных колониях, помимо общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, реализуются воспитательно-просветительские программы по направлениям правового и семейного воспитания, антиалкогольного и антинаркотического просвещения, культуры поведения и пропаганды здорового образа жизни, разработанные Департаментом исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

В соответствии с требованиями Закона Республики Беларусь от 16.06.2003 № 215 «О порядке и условиях содержания лиц под стражей» несовершеннолетним, содержащимся под стражей, создаются необходимые условия для получения базового и среднего образования в соответствии с положениями Правил внутреннего распорядка.

В каждом следственном изоляторе в целях проведения коллективной и индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними оборудованы комнаты воспитательной работы.

Занятия по гуманитарным предметам в рамках общеобразовательного обучения проводятся сотрудниками воспитательных подразделений. Содержащимся под стражей несовершеннолетним разрешается приобретать по безналичному расчету и получать в почтовых отделениях учебную литературу и школьные письменные принадлежности.

Осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, создаются необходимые условия для самообразования (без вывода из камерных помещений).

В настоящее время деятельность Департамента исполнения наказаний ориентируется на организацию системы профессиональной подготовки непосредственно на производстве. Такая система позволяет в сравнительно короткие сроки эффективно осваивать профессии, востребованные на рынке труда.

Согласно положениям части 6-1 статьи 109 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь осужденные к лишению свободы могут обучаться заочно в учреждениях, обеспечивающих получение

среднего специального и высшего образования при его организации на территории исправительных учреждений.

Учитывая специфику исправительных учреждений (за исключением исправительных колоний-поселений), для получения осужденными высшего образования может быть использована только дистанционная форма получения высшего образования.

Тезисное изложение вопросов, касающихся образовательного процесса, позволяет сделать вывод, что в уголовно-исполнительной системе необходимые условия создаются, хотя отдельно на эти цели бюджетные средства не выделяются.

Вполне понимаемое любопытство людей, не имеющих отношения к исполнению уголовных наказаний, по вопросам образования осужденных можно удовлетворить и такой информацией: «... помощь со стороны общественных объединений, благотворительных фондов, родственников осужденных, пенитенциарных учреждений зарубежных стран в организации учебного процесса не оказывается».

Проблемы в вопросах получения осужденными образования, обучения их профессиям обуславливаются в том числе и непониманием норм законов, регулирующих общественные отношения. Так, возможность получения осужденными образования воспринимается как обязанность государства образовывать осужденных.

Возможность получения высшего образования дистанционно воспринимается как обязанность учреждений уголовно-исполнительной системы обеспечить этот процесс. И эти вопросы постоянно поднимаются, как ни странно, учеными и исследователями из ближнего зарубежья.

Следует отметить, что сотрудниками Департамента исполнения наказаний на Международном семинаре, состоявшемся в Минске в 2010 году, получены разъяснения у представителей из Германии, которые пояснили, что в их государстве данная форма обучения в отношении лиц, лишенных свободы, не используется по причинам экономического порядка: «... в этом у общества нет потребности».

Такой прагматизм для нас не лишен основания и в настоящее время, и в настоящих условиях.

Однако следует отметить, что если любое учреждение образования, которое разработает учебно-методический комплекс для получения осужденными образования дистанционно, обеспечит его внедрение в учебный процесс и контроль получения образования, а также и техническую поддержку этого процесса, – можно быть стопроцентно уверенным, что эта инициатива будет всемерно поддержана учреждениями уголовно-исполнительной системы.

## ПОДГОТОВКА ОСУЖДЕННЫХ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАДАПТАЦИИ В ПЕРИОД ОТБЫТИЯ НАКАЗАНИЯ

*Пастушениа А.Н., заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор*

Одним из направлений деятельности государства в системе мер укрепления правопорядка является выявление преступных деяний, избрание виновных и применение к ним мер уголовной ответственности. Применение этих мер в соответствии с уголовным и уголовно-исполнительным законами имеет четко определенные цели: исправление осужденных, предупреждение совершения ими и другими лицами преступлений, возмещение ущерба (вреда) и обеспечение социальной справедливости. Концепция совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденная Указом Президента Беларуси от 23.12.2010 N 672, акцентирует внимание на эти целевые ориентиры – повышение эффективности исправительного и предупредительного воздействия мер уголовной ответственности, что в конечном итоге направлено на снижение рецидивной преступности.

Разработка эффективной системы мер снижения рецидивной преступности является весьма актуальной задачей, учитывая сохранение высокого уровня рецидивной преступности.

Так, по данным 2010–2011 годов, более 60% всех лиц, осужденных за совершение преступлений, ранее привлекались к уголовной ответственности.

При этом привлечение к уголовной ответственности за совершение определенных видов корыстных и корыстно-насильственных преступлений лиц, ранее осуждавшихся, достигает более высоких значений: за грабеж осуждается около 74% лиц, к которым ранее применялись уголовные наказания, за разбой – 73%, за кражу – 67%, за вымогательство – 65%.

Показатели рецидива по осужденным за насильственные преступления выглядят следующим образом: за умышленное убийство осуждено 49% лиц, которые ранее осуждались за совершение преступлений; за умышленное причинение тяжких телесных повреждений – 59%, за изнасилование – 59%, за хулиганство – 42%. Значительная доля лиц также осуждается повторно за уклонение от содержания детей.

В повышении эффективности борьбы с рецидивной преступностью важную роль играет реальная целевая ориентация практики исполнения наказаний, от которой зависит конечный результат. Приори-

тетным направлением современной практики исполнения наказаний является обеспечение режима отбывания наказания, склонение осужденных к возмещению ущерба, причиненного преступлением, а также решение вопросов трудовой занятости осужденных.

В то же время решение исправительной задачи в меньшей степени обеспечивается организационно. Анализ правовых основ и организации исправительно-воспитательной работы при исполнении различных видов наказаний показывает, что эта важнейшая составляющая исполнения наказаний более конкретно регламентирована в правовом и методическом плане и в некоторой мере практически осуществляется при исполнении такого вида наказаний, как лишение свободы.

Что касается остальных видов наказаний, то применительно к ним фактически отсутствует ее нормативная регламентация и необходимо методическое обеспечение, не выработана четкая организация этой работы. На практике этой работе придается второстепенное значение.

Вполне понятно, что недостаточно качественная исправительно-воспитательная работа не позволяет эффективно осуществлять борьбу с рецидивной преступностью. Ведь достижение исправительного результата, выражающегося в «формировании готовности осужденных к правопослушному образу жизни», не могут обеспечить сами по себе ни наказания, ни режимно-надзорные, ни принудительно-карательные меры. Эти меры могут лишь побуждать приспособиться к предъявляемым требованиям, в некоторых случаях вызвать эффект устрашения, но они не позволяют научить и сформировать мотивацию сознательного добропорядочного поведения, т.е. законопослушного поведения по собственной воле, а не под контролем и принуждением.

Если же не обеспечивается достижение исправительного результата в период отбывания наказания, когда осужденный «связан» комплексом обязанностей в силу своего правового положения, то после отбытия им наказания этот результат достигнуть еще труднее. При этом теряет всякий смысл оказание неисправленному лицу социальной помощи, поскольку он настроен на дальнейшее противоправное поведение и не желает трудоустроиться и систематически работать, обеспечивая свой материальный достаток законным путем.

Об этом красноречиво свидетельствует ситуация с трудоустройством бывших осужденных в Беларуси.

На протяжении ряда последних лет практически устранена главная внешняя причина рецидива корыстных (корыстно-насильственных) преступлений – безработица.

Практически всем лицам, освобожденным от наказания и желающим работать, государственная служба занятости предоставляет такую возможность, как правило, с учетом имеющейся специальности



и квалификации, с гарантией оплаты труда не менее прожиточного минимума. Однако далеко не у всех освобожденных имеется желание честно трудиться, что выражает собой низкую исправительную результативность исполнения наказаний. Что касается рецидива насильственных преступлений, то их причиной является исключительно личностная предрасположенность, в том числе связанная с алкоголизмом.

Из этого следует, что определяющей причиной рецидивной преступности является сохраняющаяся или усиливающаяся у лиц, отбывших наказание, криминогенная склонность, не сформированная готовность вести законопослушный образ жизни.

Это говорит о том, что привлечение к уголовной ответственности и исполнение ее мер имеет существенные издержки в решении главной задачи – исправление осужденных, от которого зависит и предупреждение новых преступлений.

Исправление осужденных, имеющих криминогенные дефекты личности, сложившиеся в результате социальных условий и влияний на их жизненном пути, является весьма сложной и многогранной задачей, требующей глубокого понимания ее сущности и основательного подхода к ее решению.

Отсутствие должного понимания у должностных лиц сущности исправления осужденных и возможностей достижения исправительной цели блокирует выработку управленческих решений и практическую активность по ее достижению (люди не могут и не настроены делать ту работу, о которой не имеют достаточных представлений).

Исходной посылкой активизации усилий в решении исправительных задач должно выступить утверждение соответствующего приоритета в уголовно-исполнительной политике, которая в свою очередь связана с уголовной.

Для определения путей и разработки мер, направленных на повышение результативности исправления осужденных, как основного средства снижения рецидивной преступности, необходимо опереться на системный анализ факторов достижения этой цели. Сущность исправительного результата является исключительно психологической и заключается в таком изменении психологии осужденных, благодаря которому у них формируются стремление и умения вести правопослушный образ жизни, а также необходимая антикриминальная устойчивость. Основываясь на этом общем тезисе, обратимся к психологическому анализу возможных факторов и путей достижения этой цели.

Исправительный результат применения мер уголовной ответственности может быть достигнут действием двух главных факторов. Первый представляет собой карательно-устрашающее влияние присутствующих наказаний условий, которые субъективно воспринимаются как

негативные и вызывают отрицательные переживания. Второй представляет собой воспитательное влияние системы специальных формирующих воздействий и условий. Наряду с факторами, полезными для исправительного процесса, необходимо учитывать и реальное воздействие на осужденных негативных факторов, несущих криминогенное заражение и блокирующих исправительное влияние.

Что касается устрашающего влияния наказания, то, как известно, не обнаруживается прямой пропорциональной связи между ужесточением наказания и снижением рецидивной преступности. Ужесточение наказания, безусловно, приводит к некоторому снижению рецидива преступлений, как и преступлений, совершаемых впервые, но этот путь неизменно ведет к увеличению доли лишения свободы среди назначаемых наказаний и сроков такого наказания.

Это, в свою очередь, приводит к дополнительным экономическим затратам и негативным социально-психологическим последствиям, связанным с усилением негативного отношения населения к правоохранительной системе, которая начинает восприниматься в большей мере как угрожающая, а не защищающая.

Важно учитывать и психологические последствия карательной функции наказания, которые присущи не только наиболее строгим его видам, но и более мягким.

Положительные субъективные последствия наказания в виде переживания чувства вины и покаяния проявляются лишь у некоторой части осужденных (как правило, у наиболее «совестливых» и имеющих более высокий уровень воспитанности).

У большинства осужденных переживание наказания связано с субъективным ощущением социального отчуждения, стигмации, униженности, несправедливости и т.п. Это приводит к активизации психологических защит.

В результате у значительной части осужденных такие переживания порождают или усиливают озлобленность, негативизм, отрицательное отношение к государственным и социальным институтам, что приводит к повышению агрессивности, вредности и к формированию других дезадаптивных поведенческих установок и стереотипов.

Обостренная озлобленность, как личностная черта, выступает доминирующей и блокирует чувство страха.

Иными словами, у озлобленного человека снижается страх перед отрицательными последствиями. Такое негативное субъективное состояние осужденных предрасполагает к вредоносному поведению, позволяющему разрядить это состояние, а также к пьянству, как способу ухода от него. Все это обуславливает высокий риск криминального срыва, т.е. предрасполагает к криминальному рецидиву.

У некоторых осужденных наблюдается состояние обреченности (потери позитивных жизненных перспектив), безразличия к своему будущему и отсутствие стремления прилагать усилия для добропорядочного образа жизни. Они склонны к пьянству или употреблению наркотиков, к уклонению от труда. Такие лица неизбежно совершают противоправные деяния с целью добычи средств на питание и алкоголь или наркотики.

Имеется и категория осужденных, у которых меры уголовной ответственности не вызывают существенных переживаний и не изменяют их привычный асоциальный образ жизни. Это явление чаще наблюдается при применении мягких наказаний или мер уголовной ответственности.

Необходимо также отметить и категорию осужденных, к которым относятся лица, уклоняющихся от возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Значительная часть этих лиц не видят реальной возможности возмещать расходы и, к тому же, будучи пораженными алкоголизмом или наркоманией, безразлично относятся к правовым санкциям и последствиям, продолжают проявлять антисоциальную позицию.

Приведенные психологические последствия применения уголовного наказания неизбежны в том случае, если оно применяется в «чистом виде» – как комплекс ограничений и не имеет специального исправительно-воспитательного сопровождения. Само по себе уголовное наказание не может исправлять, но и, как было показано выше, весьма слабо реализует устрашающе-сдерживающую роль (как правило, лишь в отношении более положительных осужденных).

Даже применение тюремного режима, предусматривающего высокую суровость условий содержания, не изменяет в положительную сторону большинство осужденных, имеющих явную криминогенную позицию. Они становятся более дерзкими, выносливыми к карательным мерам, приобретают более высокую степень социальной дезадаптированности и снижение психической адекватности.

Из вышесказанного следует, что для достижения предупредительного эффекта мер уголовной ответственности необходимо основательное развитие их исправительно-воспитательной функции, включая создание условий, стимулирующих включенность осужденных в полезные для исправления формы деятельности и добросовестное участие в воспитательных мероприятиях.

Развитие исправительного потенциала мер уголовной ответственности и повышение качества исправления осужденных требуют реализации ряда мер нормативно-правового, организационного, кадрового характера. В качестве таких мер представляется необходимым:

1) создать нормативно-правовые основы для обязательного (а не возможного) проведения комплексной исправительно-воспитательной работы с осужденными, отбывающими различные виды наказаний и иные меры уголовной ответственности, на основе использования общих и индивидуальных исправительных программ, а также обязательного и заинтересовывающего (стимулируемого) включения осужденных в добросовестное их прохождение.

2) обеспечить научную разработку организационных форм систематического осуществления исправительно-воспитательной работы, а также типовых исправительных программ, имеющих коллективное и индивидуальное предназначение, и их нормативное закрепление после проведения апробации;

2) разработать правовые и методические основы валидной оценки степени исправления осужденных, позволяющей осуществлять прогноз социально-правового поведения;

3) создать экспертную службу, независимую от уголовно-исполнительной системы, осуществляющую оценку степени исправления осужденных для судебного решения вопросов о применении к ним условно-досрочного освобождения или замены неотбытой части наказания более мягким наказанием;

4) использовать в качестве определяющего критерия эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы показатели рецидивной преступности среди лиц, освобождаемых от наказания с дифференциацией по видам наказаний и основаниям освобождения от наказаний. В качестве промежуточных показателей для оперативного управления исправительным процессом целесообразно использование показателей, отражающих сравнительные данные о реализации критериев степени исправления осужденных;

5) обеспечить совершенствование стимулирующих факторов в целях добросовестного включения осужденных в исправительный процесс, связанных с прогрессивной системой исполнения наказаний – применением институтов замены неотбытой части наказания более мягким наказанием и условно-досрочного освобождения по четко установленным критериям (без искусственного сдерживания);

6) создать необходимые условия для проведения систематической и интенсивной исправительно-воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказания в исправительных учреждениях, а также другие виды наказаний, в том числе иные меры уголовной ответственности;

7) осуществить формирование квалифицированной исправительно-воспитательной службы с созданием штатной структуры,

обеспечивающей качественную реализацию исправительного комплекса, обеспечить специальную подготовку кадров для этой службы;

8) обеспечить научную разработку и внедрение в исправительный процесс эффективных методик для проведения антиалкогольной и антинаркотической терапии с осужденными, отбывающими различные виды наказаний и имеющими алкогольную или наркотическую зависимость, а также методик для наркологической профилактики, учитывая высокую значимость пьянства и употребления наркотиков как факторов социальной дезадаптации и рецидива преступлений.

Остановимся на исходных вопросах повышения качества и результативности исправительного процесса, которые связаны с совершенствованием его правовых основ и организационных условий.

Правовые основы эффективного исправительного процесса должны содержать, с одной стороны, достаточно конкретизированные требования по обязательному систематическому проведению учреждениями и органами, исполняющими наказания, определенных воспитательных мероприятий, прежде всего реализацию определенных общих и индивидуальных исправительных программ и, с другой стороны, – обязательность и заинтересованность участия в них осужденных.

Уголовно-исполнительный закон должен определять наиболее общие требования к содержанию и организации исправительного процесса, а конкретное его содержание, формы и технологии должны основываться на постоянно совершенствуемых научно-методических разработках, которые должны иметь статус нормативно-методических документов, аналогичных учебно-программным документам, действующим в системе образования. Они могут представлять собой типовые исправительные программы, которые должны проходить определенную процедуру апробации и утверждения (аккредитации).

Аккредитованные программы должны использоваться как в исправительных учреждениях, в том числе открытого типа, так и органами, исполняющими иные виды наказаний.

Обязательное прохождение определенных исправительных программ может назначаться судьями при вынесении приговоров в отношении осужденных, к которым применяются наказания, не связанные с их отбыванием в исправительных учреждениях (как это осуществляется в ряде стран Западной Европы). При этом необходимо использование механизма, стимулирующего добросовестное отношение осужденных к прохождению этих программ, который может быть связан только с применением прогрессивной системы отбывания наказания.

Особое значение имеет совершенствование нормативно-правовых и научно-методических основ оценки степени исправления осужденных. В настоящее время законодательно определены поведенчес-

кие критерии степени исправления, которые используются в отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы (ст. 116 УИК), и арестованных (ст. 61-2), а также косвенно в отношении отбывающих ограничение свободы в ИУОТ (часть первая ст. 53 УИК). Предусмотренная законом оценка степени исправления осужденного на основе данных о выполнении определенных требований к поведению в период нахождения в исправительном учреждении играет положительную роль для стимулирования соблюдения осужденными требований режима.

Введение в современном уголовно-исполнительном законодательстве критериев степени исправления сыграло положительную роль в укреплении дисциплины в местах лишения свободы и разрушении исторически укоренившейся криминальной субкультуры («воровских законов»), существенно снизило влияние криминальных авторитетов на остальную массу осужденных.

Эти поведенческие критерии изначально задумывались как требования к поведению, недопустимые с точки зрения «воровских законов»: официально принять обязательство о правопослушном поведении, выполнять работы по уборке, участвовать в работе самодеятельных организаций. В то же время критерии 116 статьи УИК четко определяют требования не только к поведению, но и к оценочному подходу со стороны сотрудников, что снижает субъективизм и устраняет условия для их коррупционно опасных действий.

Вполне понятно, что поведение осужденного в период отбывания наказания не может отражать достаточно объективно степень его готовности к правопослушному образу жизни после освобождения.

Оценка такой готовности может осуществляться на основе комплексного изучения поведения, образа жизни и личностных качеств осужденного, чтобы оценить сформированность системы психологических свойств, определяющих готовность к правопослушному образу жизни, в том числе антикриминальную устойчивость.

Оценка такой готовности должна осуществляться специалистами-экспертами на основе адекватной теории и валидной методики. При этом важно понимать, что для более точной и прогностически правильной оценки указанной готовности необходима ее детализация по сферам жизнедеятельности и социального поведения:

1) готовность к правомерному обеспечению материальных потребностей и устойчивость против совершения корыстных противоправных деяний;

2) готовность к правомерному взаимодействию с другими людьми и устойчивость против совершения насильственных и иных вредных действий в отношении социальных субъектов;

3) готовность к исполнению юридически установленных для лица социальных обязанностей, в том числе по материальному обеспечению детей;

4) устойчивость против употребления наркотиков, злоупотребления алкоголем и совершению других действий, приводящих к социальной дезадаптации и противоправному поведению.

Соблюдение осужденным порядка отбытия наказания и выполнение других поведенческих требований, отмеченных в статьях 116 и 61-2 УИК, необходимо рассматривать как одно из оснований в оценке степени исправления осужденных, не смешивая с оценкой готовности к правоупотреблению образу жизни. Оценка принятия осужденным зависящих от него мер для возмещения ущерба может также учитываться в качестве самостоятельного основания для применения институтов досрочного освобождения. Причем важно иметь в виду, что для осужденного, стремящегося трудиться после освобождения из мест лишения свободы, возникает более благоприятная возможность возмещения ущерба в связи со значительно большей заработной платой по сравнению с оплатой труда в условиях изоляции.

Особое значение имеет стимулирование осужденных не только соблюдать требования режима отбытия наказания, но и добросовестно участвовать в исправительном процессе. Без сознательного и заинтересованного их включения в этот процесс достичь исправительного результата крайне сложно.

Осужденные, ориентируясь на возможность досрочного освобождения, включая замену наказания более мягким, как правило, стремятся зарекомендовать себя с положительной стороны, проявляют подчинение и послушание, включаются в различные формы полезной деятельности и проводимые культурно-воспитательные мероприятия. Даже если это является приспособительным поведением, оно играет свою положительную роль хотя бы в соблюдении режима содержания. Массовое включение в положительную активность усиливает ее мотивацию на основе формирования общепринятой традиции и способствует развитию воспитательно полезного взаимовлияния осужденных. Все это поддерживает их позитивную волевую мобилизованность и формирует установку на положительное самопроявление.

Однако стимулирующая роль институтов досрочного освобождения будет срабатывать только при условии их применения по понятным и четко реализуемым правилам, определяющим соблюдение осужденными определенных требований. При субъективной неопределенности в применении этих институтов и искусственном сдерживании их применения их стимулирующая роль будет существенно снижена, что приведет к потере их ценности, усилению отрицательных умона-

строений и снижению стремлений положительно себя зарекомендовать. Важно учитывать, что осужденные, не стремящиеся заслужить досрочное освобождение, становятся либо пассивными иждивенцами, либо укрепляются в своей отрицательной позиции, и все это будет негативно сказываться на соблюдении ими режима отбывания наказания и на формировании готовности к правоупотреблению образу жизни, а в конечном итоге – на показателях рецидивной преступности. Совершенствование применения институтов досрочного освобождения должно обеспечивать именно их совершенствование, а не сворачивание применения и разрушение оснований применения.

Анализ практики исполнения наказания в исправительных учреждениях (ИУ и ИУОТ) показал, что для поддержания внутреннего правопорядка необходимо систематическое применение мотивирующих мер и влияний: без таких воздействий осужденные не будут соблюдать запреты и выполнять режимные требования, которые для них не имеют положительного смысла.

Иными словами, чтобы поддерживать порядок, надо активно использовать меры стимулирования: поощрение и наказание.

В применении этих мер может быть уклон в одну или другую сторону. Если будет недостаточна интенсивность применения мер положительно заинтересовывающих (поощрительного характера), то администрация вынуждена для поддержания порядка более интенсивно применять меры взыскания.

В этом случае закономерно обостряется отрицательное отношение осужденных к администрации, к ее требованиям и воспитательным увещаниям, усиливается негативизм в умонастроениях, что неизменно проявляется в поведении – в скрытых (пассивных) или внешне выраженных формах противостояния, что снижает воспитательный потенциал администрации и возможность решения исправительных задач.

Все это относится к применению институтов досрочного освобождения, как самых главных стимулов внутреннего правопорядка и включения осужденных в воспитательные мероприятия, если они проводятся, и в другие виды полезной деятельности, если она организуется.

Таким образом, важность и сложность задачи снижения рецидивной преступности требует основательного подхода, сочетающего системное улучшение условий и возможностей для реализации исправительной функции мер уголовной ответственности.

Любые шаги по модернизации системы уголовного правосудия и исполнения наказаний должны оцениваться прежде всего с точки зрения: что они дают для положительного изменения психологии осужденных и снижения на этой основе рецидивной преступности.

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БЫВШИХ ОСУЖДЕННЫХ В УКРАИНЕ И ИХ ПОДГОТОВКА К ОСВОБОЖДЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

*Яковец И.С., кандидат юридических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник сектора исследования проблем уголовно-исполнительного законодательства НИИ изучения проблем преступности им. В.В. Сташиса Национальной академии правовых наук Украины*

Первое, что хотелось бы отметить, это существование в Украине понимания важности создания надлежащих условий для социальной адаптации бывших осужденных, а также практически прямой зависимости количества рецидивов преступлений от успешности либо не успешности этого процесса. Все это находит отражение в попытках усовершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы социальной адаптации освобожденных и работы с ними. В настоящее время Украина, на мой взгляд, достигла значительного прогресса в этих вопросах.

Основными специальными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы, которые регламентируют оказание социальной помощи лицам, отбывшим наказание в виде ограничения либо лишения свободы на определенный срок, являются:

1) Закон Украины «О социальной адаптации лиц, которые отбывают или отбыли наказание в виде ограничения свободы или лишения свободы на определенный срок» от 17 марта 2011 года (вступил в силу – 14 апреля 2011 года);

2) «Концепция социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы или ограничения свободы на определенный срок», утвержденная Распоряжением Кабинета Министров Украины от 30.10.2008 года №1385-р.;

3) «План мероприятий по реализации Концепции социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы или ограничения свободы на определенный срок, до 2015 года», утвержденный Распоряжением Кабинета Министров Украины от 01.06.2009 года №740-р.;

4) «Порядок взаимодействия субъектов социального патронажа освобожденных лиц», утвержденный совместным приказом Министерства социальной политики, МВД, Министерством охраны здоровья Украины и Министерством юстиции Украины от 07.11.2011 года № 429/831/769/3279/5.

На протяжении последних лет принят еще ряд законов, которые охватывают сферу помощи в социальной адаптации бывшим осуж-

денным. Это Законы Украины «О социальных услугах», «Об основах социальной защиты бездомных граждан и беспризорных детей», «О занятости населения».

Также распоряжением Кабинета Министров Украины от 30 июля 2008 года № 1052 утвержден план действий по реализации Концепции реформирования системы социальных услуг на период до 2012 года, постановлением Кабинета Министров Украины от 31 августа 2011 года № 1057 утверждена Государственная целевая социальная программа преодоления и предотвращения бедности на период до 2015 года. Принят Закон Украины от 15 марта 2012 года «О внесении изменений в некоторые законы Украины относительно предоставления социальных услуг», которым предусмотрено внесение изменений в Законы Украины «Об объединениях граждан», «О государственных социальных стандартах и государственных социальных гарантиях», «О социальных услугах» в части:

- определения потребностей общины в социальных услугах, их видах и объемах,
- планирования и предоставления услуг с учетом определенных потребностей,
- внедрения стандартизации социальных услуг,
- приобщения к оказанию социальных услуг негосударственного и частного секторов путем социального заказа,
- предоставления права общественным объединениям граждан непосредственно проводить хозяйственную деятельность без цели получения прибыли,
- внедрения дифференцированной оплаты социальных услуг в зависимости от дохода получателя и т.д.

На уровне соответствующих министерств и ведомств также принят ряд документов по проблемам социальной адаптации освобожденных. В частности, утверждены Типовое положение о центре социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, Типовое положение о специальном доме-интернате, Порядок взаимодействия учреждений исполнения наказаний и субъектов социального патронажа во время подготовки к освобождению лиц, которые отбывают наказание в виде ограничения свободы либо лишения свободы на определенный срок и т.п.

Это далеко не полный перечень нормативных актов, которые касаются данной проблематики, *их число в настоящее время перевалило уже за сотню (!)*. То есть определенная нормативная база для успешного решения проблем социальной адаптации освобожденных существует. А вот ее совершенство, как и результативность внедрения, вызывает постоянные вопросы и у научных работников, и у практиков.

В 2011 году в Украине произошло изменение подхода к определению понятия «социальная адаптация». В Законе «О социальной адаптации...» 2011 года последняя определяется как процесс усвоения освобожденными лицами социального опыта с целью возвращения их к самостоятельной общепринятой социально-нормативной жизни в обществе (к слову, дать четкое определение тому, в чем заключается «общепринятая социально-нормативная жизнь в обществе» на сегодня не удалось еще никому). В этом Законе внимание сконцентрировано в основном на инструментальном аспекте социальной адаптации, под которым в психологии понимается процесс взаимодействия лица с социальной средой, которое включает усвоение норм и ценностей последней с помощью различных социальных средств.

Необходимо обратить внимание, что в предыдущей редакции Закона «О социальной адаптации» 2003 года такая адаптация понималась несколько иначе – как комплекс правовых, экономических, организационных, социально-психологических и иных мер, которые осуществляются в отношении освобожденных с целью их приспособления к условиям социальной среды, защиты их прав и законных интересов. То есть, если ранее термином «социальная адаптация» охватывался не только сам процесс определенного взаимодействия, но и его результат, то в настоящее время законодатель фактически ориентирует сотрудников государственных и негосударственных структур на необходимость помощи в получении положительного социального опыта, а не на безусловное достижение цели возвращения в общество.

Весьма широк и круг субъектов, которые должны оказывать освобожденным социальные услуги. Так, в соответствии с Законом Украины «О социальной адаптации...», мероприятия социального патронажа осуществляют следующие субъекты: местные органы исполнительной власти; органы местного самоуправления; центры социальной адаптации; службы по делам детей; центры социальных служб для семьи, детей и молодежи; наблюдательные комиссии; органы социальной защиты населения; органы здравоохранения; органы внутренних дел; центры занятости населения; дома-интернаты; кризисные центры; службы психологической помощи; приюты; учреждения социального патронажа; дома ночного или временного пребывания освобожденных лиц; общественные организации; иные уполномоченные органы, организации и учреждения. При этом социальный патронаж осуществляется только в отношении лиц, которые обратились к субъектам такого патронажа в течение 6 месяцев после освобождения.

Данным Законом в определенной степени сделана попытка разграничить компетенцию субъектов оказания помощи в социальной адаптации, но, по сути, в Законе содержатся только общие фразы относи-

тельно вида деятельности того или иного субъекта, без определения специфики и с отсылкой к общему порядку организации этой работы. Например:

- органы труда и социальной защиты населения осуществляют меры по социальной адаптации освобожденных согласно закону, принимают участие в организации подготовки таких лиц к освобождению, содействуют в получении ими предусмотренных законом льгот и гарантий;
- государственная служба занятости принимает участие в подготовке к освобождению таких лиц и осуществляет иные полномочия в этой сфере согласно закону.

Подобным образом сформулированы полномочия и иных структур. То есть определить, куда изначально должен и может обратиться освобожденный и где ему обязаны реально помочь – невозможно. Усложняет все и разделение бывших осужденных на «молодых людей» и всех остальных, т.к. их проблемами должны заниматься разные структуры. Эта путаница усложняет не только жизнь самих освобожденных, но и вносит путаницу в работу сотрудников учреждений исполнения наказаний, которые подготавливают их к освобождению.

Порядок взаимодействия субъектов социального патронажа освобожденных лиц определяет, что своевременное выявление лиц, требующих помощи в трудовом и бытовом устройстве, является основой своевременной помощи в социальной адаптации, профилактики повторных преступлений, предупреждения распространения социально опасных болезней и т.п. Однако при этом выявление таких лиц осуществляется только двумя способами:

- 1) администрациями учреждений исполнения наказаний во время подготовки к освобождению;
- 2) путем самостоятельного обращения освобожденных к субъектам социального патронажа.

По данным Министерства социальной политики Украины, по состоянию на 01.01.2012 года в нашем государстве действует 636 наблюдательных комиссий, к которым на протяжении прошлого года обратились за помощью 8,5 тысяч освобожденных, из них получили помощь в восстановлении документов свыше 2 тысяч человек (для сведения: ежегодно из мест лишения свободы в Украине освобождается свыше 50 тысяч человек). По информации региональных органов труда и социальной защиты населения, на 01.01.2012 года в Украине действовало 47 специализированных учреждений для освобожденных, в том числе 43 центра социальной адаптации и 13 специализированных домов-интернатов. В прошлом году они обслужили свыше 1 тысячи человек, которые получили свыше 700 тысяч услуг (!), в том числе социально-бытовых (ночлег, питание и т.п.), юридических (помощь в

восстановлении документов). Также у нас работает 91 учреждение для бездомных граждан, в том числе 60 центров их учета, 22 дома ночного пребывания, 19 центров реинтеграции и 2 социальных отеля. Центры учета учли почти 1,5 тысячи освобожденных, не имеющих жилья, а в учреждения, которые предоставляют временное жилье, обратилось почти 1,4 тысячи таких граждан.

Нашим Институтом при проведении исследования проблем социальной адаптации бывших осужденных были направлены запросы во все указанные специальные учреждения помощи освобожденным. Мы получили всего 5 (!) ответов из негосударственных центров. Попытки связаться с другими субъектами, в том числе и по телефону, оказались безуспешными, что дало основания сомневаться в доступности услуг этих учреждений для освобожденных. Фактически я могу назвать только 5-7 организаций в Украине, которые реально оказывают помощь во временном проживании, получении одежды и помощь в восстановлении документов именно освобожденным из мест лишения свободы. Учитывая, что Пункты учета граждан без определенного места жительства являются важным инструментом обеспечения конституционных прав граждан Украины, которые не имеют регистрации и не могут восстановить паспорта, возникает вопрос, почему же такие важные учреждения не созданы во многих областях и городах Украины?

Не так оптимистичны, как информация Министерства социальной политики Украины, и данные Государственной пенитенциарной службы, согласно которым более половины освобожденных в течение прошлого 2011 года все еще не могут найти постоянного места работы. На одном из последних заседаний Общественного совета при Государственной пенитенциарной службе Украины говорилось, что в 2011 году из учреждений исполнения наказаний на территории Украины были освобождены 40 242 человека. Большая часть направлена «по месту жительства», отдельных людей приняли центры социальной адаптации, больницы, дома-интернаты или же они оказались просто на улице. Материальная помощь государства была предоставлена при освобождении 16047 лицам. Общая сумма ее составила около 664 тысяч гривен. То есть в среднем каждый осужденный на выходе из тюрьмы получил всего лишь 41 гривну «подъемных» (от автора – это около 5 долларов). Согласно сообщениям органов внутренних дел, 79,3% освобожденных были зарегистрированы по избранному месту жительства, почти 43% были трудоустроены, а 1,2% был предоставлен статус безработных. Статус более половины бывших осужденных не определен. В отдельных регионах ситуация для них особенно критична. Так, в Черниговской, Николаевской, Львовской, Херсонской, Винницкой и Тернопольской областях найти работу удалось только 3-12% лиц, вы-

шедших на свободу в прошлом году. В итоге в колонии вернулись 25 тыс. человек, которые уже имеют судимость.

Еще в октябре 2008 года Кабинет Министров Украины издал Распоряжение № 1385-р «О принятии Концепции социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы на определенный срок», в котором указывается, что «существующая система социальной адаптации освобожденных лиц не способна удовлетворить интересы общества». Среди основных причин такого положения дел названы следующие: отсутствие четкого и согласованного механизма координации действий центральных и местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления; несвоевременность предоставления необходимой помощи освобожденным лицам; недостаточность финансирования; стигматизация и дискриминация освобожденных лиц; недостаточная информированность осужденных лиц об их правах и обязанностях, а также общественности о проблемах осужденных лиц и их участии в содействии реинтеграции таких лиц в общество; отсутствие специалистов по социальной работе и социальных работников, которые могут на надлежащем уровне работать в системе социальной защиты освобожденных лиц; несовершенство законодательства.

С уверенностью можно сказать, что проблемы, существовавшие в 2008 году в системе социальной адаптации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, остаются актуальными и в 2012 году. Достаточно отметить, что принятие и первой и второй редакции Закона Украины «О социальной адаптации...» сопровождалось заключением, что это не требует дополнительных расходов из государственного бюджета Украины. Не предусматриваются в Государственном бюджете Украины отдельной строкой и средства на социальную адаптацию освобожденных. Местные органы власти достаточно пассивно относятся к этой проблеме, обычно подменяя активную деятельность отписками с результатами работы отдельных общественных организаций.

Усугубляет состояние дел и определенная декларативность правовых норм. Например, действующее законодательство разрешило выделение средств из местных бюджетов общественным организациям для оказания социальных услуг освобожденным. Но получить такое финансирование практически невозможно, поскольку не существует механизма получения социального заказа, а также далеко не во всех бюджетах предусмотрены средства на его предоставление. Те организации, которым удалось получить такое финансирование, решили данный вопрос, по сути, на личных отношениях с чиновниками.

Проблемы, с которыми сталкиваются освобожденные, всегда типичны: отсутствие места для проживания, работы, документов, одежды, плохое состояние здоровья и т.п. Очень часто они не имеют

при себе даже минимальной суммы, которая давала бы возможность обеспечить себя питанием в первые несколько дней. То есть большинство этих проблем требуют незамедлительного решения, а вот найти того, кто поможет в этом – весьма сложно. Еще сложнее, если человек не имеет документов или места регистрации – без них нет работы, невозможно получить медицинскую помощь, статус безработного и т.д. И колонии далеко не всегда могут в этом помочь: например, некоторые документы выдаются только при личном обращении человека и не направляются по запросу колонии, а без них невозможно восстановить паспорт. Если же человек вообще не имел документов (а таких людей сейчас достаточно много) – оформить паспорт невозможно.

Специалисты обращают внимание, что государственные программы социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, остаются обычными декларациями, поскольку осложняются не только отсутствием средств на государственном уровне, но и спецификой бюджетного законодательства Украины, которое делает фактически невозможным реализацию этих программ за счет местного бюджета. Согласно статье 91 Бюджетного кодекса Украины, социальные программы для этих слоев населения могут финансироваться за счет местных бюджетов, но только при условии, что освобожденные являются членами территориальной громады данного региона.

Последнее обстоятельство определяется местом проживания и наличием регистрации. Но бездомные и лица, освобожденные из мест лишения свободы, в большинстве не имеют постоянного места жительства и регистрации и поэтому не считаются членами территориальной общины и на них не направляются средства местных бюджетов.

Отсутствие регистрации и не постановка в связи с этим на учет приводят к тому, что число людей, требующих помощи, приближено к нулю, а «нет человека, нет проблемы».

Но сложности заключаются не только в этом. Как я уже говорила, одним из способов учета таких лиц является их самостоятельное обращение к соответствующим субъектам оказания помощи.

Проведенное нами исследование показало, что освобожденные очень инертны в получении помощи. Так, не хотят обращаться за помощью 93% освобожденных, поскольку не верят в возможность оказания содействия со стороны существующих структур, но убеждены в неоправданной сложности их получения; только 2,3% намерены обратиться в негосударственные учреждения.

И в этой связи особо важное значение приобретает качество подготовки осужденных к освобождению в местах лишения или ограничения свободы. Этот процесс также очень неплохо выглядит, если смотреть на него с позиции нормативного регулирования.

Уголовно-исполнительный кодекс Украины в статье 156 предусматривает, что не позднее чем за три месяца до истечения срока наказания администрация учреждения исполнения наказаний через территориальные органы внутренних дел и центры занятости населения принимает меры к трудовому и бытовому устройству осужденного по избранному им месту жительства. В учреждениях исполнения наказаний организуются курсы подготовки осужденных к освобождению. Инвалиды первой и второй групп, а также мужчины в возрасте свыше шестидесяти лет и женщины – свыше пятидесяти пяти лет, при необходимости, с их согласия направляются в дома инвалидов и престарелых. Несовершеннолетние, лишённые родительской опеки, в необходимых случаях направляются службами по делам несовершеннолетних в школы-интернаты или над ними устанавливается опека либо попечительство.

Подобные нормы содержатся и в Порядке взаимодействия учреждений исполнения наказаний и субъектов социального патронажа во время подготовки к освобождению лиц, которые отбывают наказание в виде ограничения свободы либо лишения свободы на определенный срок. Однако более внимательный взгляд на установленный порядок позволяет сделать вывод, что хорошо прописана только процедура направления запросов-сообщений (из колонии в ОВД и службы занятости, наблюдательные комиссии), а также получения ответа о том, что человек или прибыл или не прибыл. И именно в получении такой вот бумаги и заинтересованы в большинстве случаев соответствующие структуры. Нет никаких критериев оценки реальности оказанной помощи и, тем более, успешности социальной адаптации. Особенно смешно становится, когда ОВД дает ответ о том, что человек прибыл к месту жительства и ему оказана необходимая помощь в трудоустройстве или бытовом устройстве. Если исходить из таких сообщений, получается, что именно ОВД у нас наиболее главный орган в вопросах социальной адаптации, что уже само по себе – нонсенс.

Формально в каждой колонии в настоящее время организованы школы подготовки к освобождению. Основными формами работы школы подготовки к освобождению в настоящее время являются: направление запросов; сообщений; осуществление информирования; осуждение основных проблемных вопросов; лекции; тренинги, ролевые игры; проведение встреч с представителями общественности; консультации; беседы; организация самовоспитания осужденных.

Существуют и специальные сотрудники – старшие инспектора по трудовому и бытовому устройству, которые и должны оказывать помощь осужденным в решении вопросов социальной адаптации после освобождения. Перед освобождением осужденного с ним проводится беседа, во время которой дополнительно разъясняются положения законов



Украины «О занятости населения» и «О социальной адаптации...», о порядке получения помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также порядке регистрации по избранному им месту жительства. В колонии приглашаются представители служб занятости, центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, общественных организаций и т.д.

Безусловно, все это очень даже неплохо. Но знать свои права и реализовать их – две абсолютно разные вещи. А учитывая, что в Украине примерно каждый третий осужденный отбывает наказание не там, где у него есть социальные связи либо где он планирует проживать после освобождения – говорить об эффективности решения имеющихся проблем в колонии не приходится. Это физически невозможно.

Кроме того, как показывают наши исследования, сами сотрудники колоний не владеют полным объемом знаний в этой сфере, что негативно влияет на качество оказанных разъяснений и консультаций. Тем более, у сотрудников нет информации о специфике деятельности субъектов оказания помощи в социальной адаптации в соответствующих регионах и т.д. Все это и не позволяет сделать эту деятельность эффективной.

Подводя итоги, можно выделить такие основные проблемы, негативно влияющие на процесс социальной адаптации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы:

- отсутствие четко прописанных механизмов реализации ЗУ «О социальной адаптации лиц, которые отбыли наказание в виде ограничения свободы или лишения свободы на определенный срок»;
- чрезмерная «зарегламентированность» этого процесса, формализм при решении возникающих проблем, подмена реальной деятельности отписками;
- отсутствие персонифицированной ответственности за успешность процессов разработки и реализации программ социальной адаптации освобожденных;
- жизненная позиция лиц, освободившихся из мест лишения свободы (отказ подписывать договор с ЦСССМ, нежелание приходить на прием, например, в Центр занятости, ожидать в очереди и т. д.);
- человеческий фактор (т.е. личностные особенности тех государственных чиновников, на которых возложены обязанности в данной сфере);
- недостаточный профессиональный уровень и нехватка кадров, работающих с осужденными лицами (как в местах лишения свободы, так и в учреждениях, на которые ложится обязанность по осуществлению мероприятий социального патронажа), отсутствие специализированных учебных заведений или хотя бы образовательных программ в этой сфере;
- отсутствие прямого финансирования на помощь в социальной адаптации, в частности, на медицинскую помощь и социальное жилье;

- плохая информированность осужденных о социальных услугах, которые они могут получить, и о том, где и как они могут это сделать.

В итоге, как неоднократно отмечалось в научных кругах, социальная адаптация и ресоциализация бывших осужденных происходит не благодаря, а вопреки теперешним украинским реалиям в этой сфере, очевидно, за счет определенного минимального перераспределения внимания со стороны членов общества к ранее судимым гражданам, которое, видимо, является предельным, учитывая современные социальные закономерности морального отношения к ближнему, далекие от задекларированного уровня.

Для того, чтобы внести изменения в существующий механизм помощи в социальной адаптации освобожденных, а точнее – создать его, по мнению большинства специалистов необходимо:

1. Создать единый орган, задачей которого было бы регулирование и координирование усилий различных органов и учреждений в процессе социальной адаптации лиц, вышедших из мест лишения или ограничения свободы.
2. Предоставлять помощь в социальной адаптации на основе исключительно индивидуальных планов работы с такими лицами и «адресности» индивидуальных социальных услуг для них соответственно с потребностями.
3. Создать в каждой области центр социальной адаптации и регистрации освобожденных, имеющих проблемы в социальной адаптации.
4. В должностных обязанностях сотрудников учреждений исполнения наказаний прописать порядок проведения ими информирования лиц, готовящихся к освобождению, о тех органах, службах и организациях, которые оказывают социальную помощь лицам, отбывшим наказание в виде лишения свободы.
5. Запретить учреждениям исполнения наказаний и СИЗО принимать лиц без паспорта.
6. Ввести льготы (или полное освобождение от оплаты) для лиц, освободившихся из мест лишения свободы, по уплате государственной пошлины при оформлении паспорта гражданина Украины, оформлении справки о регистрации и т. д.
7. Вовлечь общественные организации в работу с осужденными лицами и лицами, освободившимися из мест лишения свободы, на основании получения ими социального заказа от местных органов исполнительной власти или от органов местного самоуправления и создания механизма получения таких заказов.
8. Создать единую базу организаций, реально оказывающих помощь лицам, которые освобождаются из мест лишения свободы, обеспечить контроль за реальностью реализации ими возложенных задач.

9. Установить персональную ответственность для должностных лиц за качество предоставленных социальных услуг освобожденным.

10. Обеспечить подготовку специалистов для системы исполнения наказаний и социальных служб с учетом специфики оказания помощи в социальной адаптации освобожденным (отдельный предмет или программы курсов).

И, конечно, в идеале было бы целесообразно обеспечить отбывание осужденным наказания там, где у него есть социальные связи либо он планирует продолжать проживание по типу местных тюрем, существующих во многих странах. Это обеспечило бы преемственность процесса и своевременность решения возникающих проблем на местном уровне.

## СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Элизабет Тейн, технический специалист по обучению  
и повышению квалификации осужденных  
Бранденбургского Министерства юстиции (Германия).*

С помощью обучения, проводимого в учреждениях уголовно-исполнительной системы федеральной земли Бранденбург, осужденные должны быть подготовлены к успешной социальной интеграции. Молодые и уже взрослые осужденные должны приобрести знания и умения, которые помогут им вести личную, профессиональную и общественную жизнь с чувством ответственности и собственного удовлетворения и принимать участие в формировании своего окружения.

Предложения по школьному и профессиональному обучению должны отражать соответствующие материалы и методы.

В качестве помощи при планировании необходимых педагогических процессов определены рамочные предписания в отношении материалов и методов.

Они должны быть сформулированы в зависимости от:

- длительности** педагогического воздействия (процесса),
- уровней**, на которых осуществляется образовательная работа,
- возраста** и **пола** участников,
- вида заключения** (предварительное заключение и наказание в виде лишения свободы).

Профессиональные компетенции	Социальные компетенции	Личные компетенции	Методические компетенции
<p><b>Профессиональные компетенции включают:</b></p> <p>1. <i>Профессиональные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное суждение/оценка</li> <li>- перенос изученного на другие области</li> </ul> <p>2. <i>Умение мыслить абстрактно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к анализу/синтезу взаимосвязей</li> </ul> <p>3. <i>Творческие способности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображение</li> </ul> <p>4. <i>Базовая работоспособность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к запоминанию</li> <li>- способность к координации</li> <li>- умение концентрироваться</li> </ul>	<p><b>Социальные компетенции включают:</b></p> <p>1. <i>Коммуникативные навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобающая реакция на нарушение правил</li> <li>- критичность</li> <li>- умение слушать</li> <li>- умение договариваться о правилах и соблюдать их</li> <li>- способность дать оценку</li> <li>- умение включиться в коллектив</li> <li>- оценка со стороны</li> </ul> <p>2. <i>Умение вести себя в соответствии с ситуацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие</li> <li>- толерантность</li> <li>- умение работать в команде</li> <li>- устойчивость к фрустрации</li> </ul> <p>3. <i>Ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность брать на себя задачи</li> <li>- умение договариваться</li> <li>- надежность</li> </ul>	<p><b>Личные компетенции включают:</b></p> <p>1. <i>Нормы и ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность</li> <li>- ответственность</li> <li>- гражданское мужество</li> <li>- понимание собственных интересов</li> </ul> <p>2. <i>Самовосприятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознание</li> <li>- способность к самокритике</li> <li>- самостоятельность</li> <li>- осознание себя как личности</li> </ul> <p>3. <i>Целеполагание и инициатива в самообучении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленность</li> <li>- терпение</li> <li>- концентрация</li> <li>- выдержка</li> <li>- внутренняя мотивация</li> </ul>	<p><b>Методические компетенции включают:</b></p> <p>1. <i>Организацию работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное планирование и выполнение работ</li> <li>- способность к вовлечению других в рабочий процесс</li> </ul> <p>2. <i>Учебные стратегии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка моделей обучения</li> <li>- разработка алгоритмов действий</li> <li>- поиск/усвоение информации</li> </ul> <p>3. <i>Обращение к результатам обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний</li> <li>- презентация знаний</li> <li>- перенос на другие области обучения и жизни</li> </ul>
<p><b>Развиваются с помощью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы</li> <li>- творческих проектов</li> <li>- упражнений на концентрацию и память</li> </ul>	<p><b>Развиваются с помощью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповой работы</li> <li>- дискуссий</li> <li>- позиционирования</li> </ul>	<p><b>Развиваются с помощью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнений на самовосприятие и восприятие других</li> <li>- оценки</li> <li>- выставления оценок</li> <li>- конфронтации</li> <li>- поддержки</li> </ul>	<p><b>Развиваются с помощью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с планами</li> <li>- экспериментирования</li> <li>- обучения с применением технических средств</li> <li>- игр</li> <li>- проектной работы</li> <li>- анализа процессов и результатов</li> <li>- докладов</li> </ul>

### Профессиональные компетенции

Участник должен обладать профессиональными знаниями, с помощью которых он может:

- изъясняться письменно и устно в соответствии с ситуацией,

- осмысленно читать,
- выполнять вычислительные операции, необходимые для обращения с платежными средствами,
- справляться с поставленными задачами с необходимой концентрацией и творческим подходом.

#### **Социальные компетенции**

В общении с преподавателями и учащимися участник должен:

- терпимо относиться к поведению, мнению и внешности других,
- уметь соблюдать правила общения,
- уметь договариваться и работать с другими над достижением цели,
- осознавать собственную ответственность за свои поступки,
- адекватно реагировать в конфликтных ситуациях,
- уметь убедительно/подобающим образом отстаивать свою точку зрения,
- уметь идти на контакт и соглашения.

#### **Методические компетенции**

Участник должен быть в состоянии:

- планировать и самостоятельно выполнять работы,
- самостоятельно находить информацию, необходимую для выполнения работы,
- применять изученный материал в различных жизненных и рабочих ситуациях,
- применять различные учебные стратегии.

#### **Личные компетенции**

Участник должен быть в состоянии:

- развивать внутреннюю мотивацию и осознавать необходимость обучения,
- работать самостоятельно и сосредоточенно,
- оценивать положение дел,
- уважать аргументы других и подобающе преподносить свои,
- реально оценивать собственные способности, умения и поведение других,
- понимать нормы и ценности и усваивать их,
- адекватно реагировать на неудачи,
- менять свое ролевое поведение в соответствии с разными ситуациями.

## **СЕКЦИЯ №1 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ.**

### **ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА**

#### **РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ КАК ЗАДАЧА ОРГАНОВ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*Иванова С. В., начальник управления по занятости населения  
Комитета по труду, занятости и социальной защите  
Гомельского облисполкома*

В целях профилактики правонарушений в области ежегодно проводится ряд мероприятий по содействию занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда.

Мероприятиями по содействию занятости населения Гомельской области на 2012 год предусмотрено установление нанимателям брони приема на работу отдельных категорий граждан, имеющих право на дополнительные гарантии в области содействия занятости населения – 3555 человек, в том числе 845 человек, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Фактически на 2012 год нанимателям Гомельской области установлена бронь для трудоустройства граждан, освободившихся из учреждений уголовно-исполнительной системы МВД в количестве 1027 рабочих мест.

По состоянию на 01.01.2012 в управлениях по труду, занятости и социальной защите горрайисполкомов состояло на учете 106 безработных, освобожденных из мест лишения свободы (далее – МЛС).

За истекший год по вопросам трудоустройства обратились и были зарегистрированы в качестве безработных 660 человек данной категории. При содействии управлений получили постоянную работу 307 безработных, в том числе трудоустроены на забронированные рабочие места – 216 человек.

На профессиональное обучение за счет средств Фонда социальной защиты населения (далее – Фонд) направлено 45 безработных из числа лиц, освобожденных из исправительных учреждений.

В период поиска постоянной работы все безработные имели возможность принимать участие в оплачиваемых общественных работах, в текущем году такой возможностью воспользовались только 53 освобожденных из МЛС, или 7% от числа безработных данной категории.

В 2012 году снят с учета 261 безработный данной категории, из них 32,7% снято с учета за неявку в органы по труду, занятости и социальной защите без уважительных причин более 3-х месяцев.

По состоянию на 1 октября 2012 года в управлениях состояло на учете 154 безработных из числа граждан, освобожденных из МЛС. За истекший период 148 человек или 19,4% отказались от предложенных вариантов трудоустройства.

В области разработан график посещений исправительных учреждений работниками управлений по труду, занятости и социальной защите горрайисполкомов для проведения профессионально-ориентационной работы с лицами, у которых оканчивается срок отбывания наказания.

Для содействия занятости населения, в том числе лицам, освобожденным из исправительных учреждений, подготовлены и проведены 73 ярмарки и мини-ярмарки вакансий с приглашением нанимателей, в которых приняли участие 2,6 тысячи человек.

В соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30 марта 2012 года № 47/93 органами по труду, занятости и социальной защите, территориальными центрами социального обслуживания населения (далее – территориальные центры) во взаимодействии с территориальными органами внутренних дел и администрациями исправительных учреждений проводится работа по трудовой и социальной реабилитации лиц, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

Во всех территориальных центрах (в области их 26) для оказания помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, функционируют отделения социальной адаптации и реабилитации, работают 5 «кризисных» комнат (Брагинский, Лельчицкий, Жлобинский, Речицкий, Кормянский районы).

Работают 28 телефонов «Горячая линия» и телефоны «Доверие». За девять месяцев текущего года по этим телефонам проведено более 5 тыс. консультаций.

Специалистами территориальных центров проводится работа по социальной адаптации граждан, вернувшихся из мест лишения свободы, оказывается содействие в восстановлении способности к жизнедеятельности в социальной среде и решении социально-бытовых вопросов.

По состоянию на 01.10.2012 года на учете в территориальных центрах состоит 497 лиц, освободившихся из мест лишения свободы. За истекший период 44 освобожденным гражданам оказано содействие в трудоустройстве, 32 человека получили материальную помощь, 192 человека – гуманитарную помощь, оказаны: психологическая помощь (239), юридические консультации (75) и т.д. Кроме того, вышеуказанным гражданам предлагаются вещи первой необходимости из салона «Милосердие» (всего в области 25 салонов).

Государственную адресную социальную помощь получил 361 человек на сумму 157,9 млн. руб.

В рамках реализации данных программ психологами и специалистами центров проводятся индивидуальные консультации и профилактические беседы, работа по восстановлению социальных связей.

Сотрудниками центров организовано вовлечение лиц из МЛС, злоупотребляющих спиртными напитками, в работу группы взаимопомощи «АА» (анонимные алкоголики – Речицкий район), в клубную работу «Возрождение» (Мозырский район).

Органами по труду, занятости и социальной защите гражданам пенсионного возраста без определенного места жительства после освобождения из мест лишения свободы оказывается содействие в решении вопросов назначения и выплаты пенсий и пособий, восстановлении утраченных пенсионных удостоверений, оформлении в дома-интернаты, оказании материальной поддержки. Совместно с территориальными центрами с освобожденными гражданами проводится информационно-просветительская работа, издаются брошюры, памятки, содержащие информацию о социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан, о размерах и видах пенсий и пособий, формах социальной поддержки и т.д.

Для ресоциализации граждан, освобожденных из УИС, не имеющих постоянного места жительства и рода занятий, с нарушенными социальными связями, в г. Гомеле создан Центр социальной адаптации лиц, возвратившихся из мест лишения свободы, исправительных учреждений открытого типа, лечебно-трудовых профилакториев. Вышеуказанный Центр функционирует в системе органов внутренних дел.

## О РАБОТЕ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ И ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ

*Кушнер Е. И., начальник отдела содействия занятости населения Управления по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома*

Для реализации комплекса мер, направленных на трудовую и социальную реабилитацию лиц, освобожденных из исправительных учреждений, осужденных к исправительным работам, организуются практические семинары в РУП № 4 ДИН МВД РБ с целью информирования о социальных гарантиях для данной категории граждан и ситуации на рынке труда г. Гомеля. В 2012 году проведено 11 практических семинаров, проинформировано 1000 человек о социальных гарантиях, организации профессионального обучения, имеющихся вакансиях, бронировании рабочих мест. Предоставляется информационный материал (памятки, профессиограммы) для оказания социально-психологической поддержки с целью адаптации на рынке труда.

Распоряжением от 19.04.2011 № 95р Гомельского горисполкома создана городская межведомственная комиссия по трудоустройству граждан, освобожденных из мест лишения свободы и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, и разработано положение о комиссии. Возглавляет межведомственную комиссию заместитель председателя Гомельского горисполкома – Кличковская Е.В., также в состав комиссии входят старший помощник прокурора области по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний, советник юстиции – Змушко А.П. и начальник отдела надзорно-исполнительной деятельности управления внутренних дел Гомельского облисполкома. Заседания межведомственной комиссии проводятся ежеквартально.

В результате совместной работы комиссии и всех заинтересованных сторон внесены предложения, которые поддержаны прокуратурой и выработана система работы с данной категорией граждан – создание альтернативы ведения добропорядочного образа жизни (работа-дом-семья) в противовес антиобщественному.

На заседании городской межведомственной комиссии, которое проходило на базе ОАО «Гомельский завод пусковых двигателей», принято решение о проведении заседаний непосредственно на предприятиях г. Гомеля, где работает данная категория граждан, и предоставлении возможности всем заинтересованным сторонам высказаться, обменяться мнениями, опытом по социализации в обществе вернувшихся из МЛС.

В места лишения свободы для лиц, у которых оканчивается срок отбывания наказания, высылаются письма с информацией о место-

расположении управления по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома, о документах, которые необходимо иметь при себе при обращении в службу занятости по вопросу трудоустройства. Таким образом, в управлении имеется вся информация об освобождаемых гражданах и на основании данной информации налажена работа с нанимателями г. Гомеля по их трудоустройству.

Постоянно проводятся информационные встречи с безработными (в том числе и с освобожденными из МЛС) с целью информирования о состоянии рынка труда, правах и обязанностях безработных, возможностях профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, участия в оплачиваемых общественных и временных работах, предоставлении субсидий для организации предпринимательской деятельности, переселении в сельскую местность с предоставлением жилья и работы. В общественных работах за отчетный период приняли участие 9 человек из мест лишения свободы.

На профессиональное обучение в 2012 году направлен 21 человек, освобожденный из мест лишения свободы по специальностям: каменщик, монтажник строительных конструкций, штукатур, плиточник-облицовщик, машинист автомобильного крана, электромеханик по лифтам, водитель категории «Д», водитель погрузчика и другие.

Проведены «Мини-ярмарки вакансий», «Дни предприятий», общегородская «Ярмарка вакансий» с целью содействия в трудоустройстве незанятого населения, в том числе и для лиц, освобожденных из исправительных учреждений, осужденных к исправительным работам. Отделом надзорно-исполнительной деятельности УВД Гомельского облисполкома было организовано посещение «Ярмарки вакансий» для неработающих граждан, из числа жителей г. Гомеля, находящихся на учете в отделе. Управление по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома своевременно информирует граждан, особо нуждающихся в социальной защите и не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда, в том числе и лиц, освободившихся из мест лишения свободы, о возможности трудоустройства их в счет установленной брони. Информация о содействии в трудоустройстве размещена на стендах управления.

Решением Гомельского горисполкома от 18.10.2011 года №1150 установлена на 2012 год бронь приема на работу граждан, особо нуждающихся в социальной защите и не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда, в том числе для лиц, освобожденных из мест лишения свободы в количестве – 454 человек. За январь–октябрь 2012 года трудоустроено на постоянную работу всего – 68 человек из мест лишения свободы, в том числе в счет установленной брони – 45 человек. За период январь–октябрь 2012 года управлением

зарегистрировано 223 человека осужденных к исправительным работам, из них трудоустроено на предприятия города – 129 человек. В места лишения свободы для лиц, у которых оканчивается срок отбывания наказания, высылаются письма с информацией о месторасположении управления по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома, о документах, которые необходимо иметь при себе при обращении в службу занятости по вопросу трудоустройства.

Основной проблемой в оказании содействия в трудоустройстве граждан, освободившихся из МЛС, является отсутствие желания у данной категории граждан работать, их низкий квалификационный уровень. В связи с тем, что порядка 50% их снимается с учета за неявку в управление, принято решение, при поддержке прокуратуры, о разработке системы информирования между управлением и органами внутренних дел (при каждом случае отказа от предложенной работы или непосещении управления предоставляется информация в ОВД административных г. Гомеля.)

Работа с лицами, освобожденными из мест лишения свободы, территориальными центрами социального обслуживания населения районов г. Гомеля (далее Центры) строится по заявительному принципу и во взаимодействии с отделами внутренних дел административных районов г. Гомеля. С целью информирования лиц данной категории постоянно проводится рекламная-информационная работа. В частности, разработан и размещается информационный материал о спектре услуг, предоставляемых специалистами Центров, а также о возможности психологического и юридического консультирования. Для лиц, освобожденных из мест лишения свободы, утративших социальные связи и достигших возраста, дающего право на пенсию на общих основаниях, а также инвалиды I и II группы, утративших полностью или частично способность к самообслуживанию – о возможности определения в дома-интернаты.

На учете в территориальных центрах социального обслуживания населения районов г. Гомеля состоит 108 лиц из числа освободившихся из мест лишения свободы. Данной категории граждан были предложены услуги Центров: консультации юриста и психолога, благотворительная помощь в виде одежды и обуви, стрижки. За 2012 год психологами проконсультировано 9 человек. Практика работы показала, что лица, освободившиеся из мест лишения свободы, не проявляют инициативы в плане получения психологической помощи. Услугами юриста воспользовались 6 человек, услугами благотворительной парикмахерской – 8 человек. Одеждой и обувью, поступившей по благотворительной акции «Из рук в руки», обеспечено 37 человек.

На территории г. Гомеля лиц, достигших пенсионного возраста, инвалидов I и II группы трудоспособного возраста, освободившихся из мест лишения свободы, не имеется.

Учреждением «Территориальный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Гомеля» дополнительно проводится работа с ИУОТ № 17 в рамках программы «Помоги себе сам». Психологи принимают участие в информационно-воспитательных мероприятиях «Дня открытых дверей», профилактических мероприятиях для детей-сирот (экскурсии в ИУОТ № 17) с целью профилактики противоправного поведения.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕВЕНТИВНОМ НАДЗОРЕ**

*Мохорев А.Н., куратор Студенческой учебно-научной лаборатории  
«Юридическая клиника»*

Социальный контроль (controle – франц. проверка) – это механизм саморегуляции в социальных системах (группах, коллективах, организациях, обществе в целом), осуществляющий ее с помощью нормативного (морального, правового, административного и т.д.) регулирования поведения людей. Без функций социального контроля общество существовать не может. Ему необходимы правила и нормы поведения, закрепленные законом.

Также социальный контроль подразумевает наложение на личность определенных обязанностей и предоставление ей некоторых прав. При этом индивид может контролировать свои действия, заставляя себя делать то, что не хочется, или отказываться от того, что является отклонением от нормы. Применение санкций человеком к самому себе называется самоконтролем.

Волевые усилия человека, его самоконтроль как принцип реальности сдерживают поток энергии бессознательных процессов, стихийных импульсов личностной структуры индивида.

Чем выше уровень самоконтроля у человека, тем меньше социальным организациям приходится применять к нему внешний контроль. Но если у человека самоконтроль находится на низком уровне, то организациям социального контроля (государству, милиции, судам и т.д.) вынужденно приходится вступать в действие для нейтрализации негативных действий отдельных своих граждан.

В этом плане особый интерес вызывает возможный социальный контроль над освободившимися от отбывания наказания в виде лишения либо ограничения свободы (далее – освободившийся).

Социальный контроль здесь в первую очередь должен быть направлен на предотвращение рецидива со стороны освободившегося.

Современное уголовное и уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь большое внимание уделяет вопросам предупреждения преступлений со стороны установленной категории лиц после освобождения из исправительных учреждений, наблюдения за их поведением и оказания на них необходимого профилактического воздействия. Так, ст. 80 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) предусматривает возможность установления превентивного надзора за такими гражданами.

При этом он может носить как обязательный характер, так и быть установленным по усмотрению суда.

Суд обязывает лицо, за которым установлен превентивный надзор, соблюдать следующие требования превентивного надзора:

- 1) прибыть в установленный срок к избранному месту жительства и зарегистрироваться в органе внутренних дел;
- 2) уведомлять орган внутренних дел о перемене места работы и (или) жительства;
- 3) выезжать за пределы района (города) по служебным и личным делам только с согласия органа внутренних дел.

Также суд при установлении превентивного надзора или при его осуществлении может обязать лицо, за которым установлен превентивный надзор, соблюдать следующие требования превентивного надзора:

- 1) не посещать определенные места;
- 2) не покидать свое жилище в определенное время суток;
- 3) являться в орган внутренних дел для регистрации от одного до четырех раз в месяц.

Как уже указывалось выше, подобные ограничения устанавливаются лишь в отношении строго определенных категорий осужденных. Полагаем, что к ним в первую очередь относятся осужденные с низким уровнем самоконтроля.

И здесь встает вопрос об эффективном контроле за соблюдением освободившимся перечисленных требований превентивного надзора.

Поскольку последовательная борьба с различными криминальными проявлениями относится к числу таких механизмов воздействия на общество, вопросы их обеспечения приобретают особую значимость, в том числе – в области разработки инновационных подходов и их внедрения при осуществлении криминалистической деятельности.

Такой вывод основан на востребованности обществом наступательного характера борьбы с преступностью, который может быть обеспечен только при широком использовании современных достижений науки и техники, что находит подтверждение в правовых актах. Так,

нормы главы 1 Государственной программы по борьбе с преступностью и коррупцией на 2010–2012 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь № 485 от 23 сентября 2010 г., использование достижений науки и современных технических средств в борьбе с преступностью и коррупцией относят к одному из основных принципов программы. Инновационные подходы тем более уместны при разработке и использовании криминалистических технологий.

Это объясняется тем, что укрепление правопорядка, совершенствование деятельности органов борьбы с преступностью, являясь социальными задачами, имеют и свою «технологию», свои технические средства и методы, свои приемы труда.

Под воздействием научно-технических открытий технологии видоизменяются, обновляются, совершенствуются, возникают новые технические средства и методы, обеспечивающие более широкие возможности соблюдения законности и правопорядка.

Например, в настоящее время речь идет о развитии и совершенствовании системы технического контроля за местом нахождения осужденного к ограничению свободы, а также – в местах массового пребывания граждан, в том числе в помещениях, в которых совершаются юридически значимые действия.

Если проанализировать, какие научно-технические средства изучает криминалистическая техника как раздел науки криминалистики, то к ним можно отнести, в том числе, научно-технические средства, взятые на вооружение из различных технических и естественных наук. Однако специфика задач криминалистики, особенности объектов исследования и условия их изучения привели к необходимости выработать специальные криминалистические приемы их использования.

Необходимо отметить масштабность использования не только собственно технико-криминалистических средств, но и значительного количества средств общетехнического назначения, которые в своей совокупности подпадают под понятие научно-технические средства. При этом под научно-техническими средствами (в широком смысле) следует понимать приборы, инструменты, приспособления, материалы и методы их применения, специально разработанные, приспособленные или взятые без изменения из других областей человеческой деятельности и используемые, в том числе, для предупреждения преступлений.

При этом очевидно, что к сферам использования криминалистической техники могут быть отнесены практика выявления, раскрытия, расследования, а также профилактика преступлений.

Потому в последнее время указанные направления борьбы с преступностью рассматриваются отдельными учеными как специфические криминалистические технологии.

Следует отметить, что сферы применения технико-криминалистических и иных технических средств в практическом следоведении входят в качестве составляющих в систему более высокого порядка – сферу применения технических средств вообще, иными словами – в глобальную техносферу. По мнению Б.И. Иванова, целенаправленное исследование техносферы способно дать результаты в виде знаний о специфических закономерностях развития общей техники. При этом знания о закономерностях такого развития будут способствовать развитию знаний о криминалистической технике. Например, на основе определяемых закономерностей возможно также создание алгоритмов разработки технико-криминалистических средств, формулирование основных положений теории решения изобретательских задач в криминалистике а, следовательно, и проведение разработок технико-криминалистических средств осуществления практического следоведения в уголовном процессе, обеспечивающих эффективное функционирование технологий выявления, раскрытия, расследования и профилактики преступлений.

В связи с этим ряд авторов выделяет такой вид криминалистических технологий, как технологии поисково-познавательной деятельности, под которыми понимаются оптимальные способы организации практического следоведения, направленные на выявление, расследование и профилактику преступлений. В данном случае речь идет о возможности использования криминалистических технологий в целях совершенствования контроля за соблюдением освободившимся требований превентивного надзора. Так, уполномоченные государственные органы вполне могли бы использовать возможности установления местонахождения освободившегося посредством сотовой связи. Такая информация могла бы быть получена как через оператора сотовой связи, так и посредством установления специальных программ на средство связи, принадлежащее освободившемуся. Следует отметить, что некоторые социальные сети (Facebook) предоставляют возможность отслеживать местоположение своих участников бесплатно в режиме реального времени.

Выполнение обязательства лицом, за которым установлен превентивный надзор, не посещать определенные места (игорные, питейные, увеселительные) может быть проверено как благодаря сотовой связи, так и средствами наружного видеонаблюдения, которые в настоящее время установлены практически во всех перечисленных местах.

Обязательство не покидать свое жилище в определенное время суток может быть проверено посредством установки в нем комплекта видеонаблюдения, который также обслуживается в Беларуси оператором сотовой связи.

И таких примеров использования научно-технических средств в повседневной жизни можно приводить достаточно много.

Однако внедрение новых криминалистических технологий для решения задач предупреждения преступности может быть воспринято отдельными группами населения как вмешательство в частную жизнь, защита от которого гарантирована ст. 28 Конституции Республики Беларусь. Существующие международные подходы также могут способствовать формированию двойственного восприятия производимых нововведений. Так, нормы Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод закладывают не только невозможность государства вмешиваться в основные права, но также обеспечивать защиту против вмешательства в частную жизнь.

Таким образом, государство как обладатель монополии насилия должно заботиться о том, чтобы его граждане были защищены от такого вмешательства и могли использовать против вмешательства соответствующие правовые оборонительные возможности. Но, с другой стороны, высокий уровень защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз не может быть достигнут без использования инновационных подходов.

Можно при этом согласиться с точкой зрения А.А. Леви о том, что технические средства, базирующиеся на подлинно научной основе, сами по себе никогда не являются законными или незаконными.

Незаконными могут быть лишь некоторые способы и цели их применения. Здесь может идти речь об информации, собранной без соблюдения процессуальных правил. Такая информация может быть использована лишь как вспомогательный материал для разработки следственных версий, розыска преступника, установления местонахождения вещественных доказательств и т. п.

Однако в отдельных случаях при нарушении процессуальных правил собирания доказательств их допустимость определяется ответственностью этих нарушений и возможностью их восполнения.

Таким образом, большим преимуществом в деле предупреждения преступлений со стороны освободившихся, в частности, в отношении которых установлен превентивный надзор, является использование научно-технических средств, взятых на вооружение криминалистикой из различных технических и естественных наук, которые уже включены в сплетение обширных (системных) технологий, используемых обществом в повседневной жизнедеятельности. Эти традиционные виды техники каждый день используются населением, а значит, могут сохранить на себе следы такого взаимодействия (мобильная связь, банкоматы, камеры наружного наблюдения и пр.). Так, практические работники правоохранительных органов в целях получения необходимой информации используют сведения различных единых баз (информационных ресурсов), которые созданы благодаря систематизации имеющейся информации.



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

### СИСТЕМА ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА КАК ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

*Павленко Д.А., начальник ИУОТ № 18 управления ДИН по Гомельской области*

#### ВВЕДЕНИЕ

Тема ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, как и деятельность данных учреждений, без сомнения, является спорной, так как вопросы исполнения указанного наказания в последние двенадцать лет являются предметом дискуссий как в научных кругах, так и в практической сфере исполнения наказаний. При этом большинство ученых и практиков-пенитенциариев высказывают мнения о неэффективности и даже нецелесообразности существования указанного выше правового института.

В то же время, как следует из истории возникновения рассматриваемого вида наказания и развития системы исполняющих его учреждений, правовой институт ограничения свободы с направлением в ИУОТ содержит значительный потенциал для создания действенной системы исправления осужденных преступников без изоляции от общества и социальной реабилитации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.

Это вполне соотносится с основными направлениями (воспитательным и реабилитирующим) развития государственной антикриминальной политики, изложенными в таких значимых документах, как Концепция совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения и Государственная программа по борьбе с преступностью и коррупцией на 2010–2012 годы.

#### 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИСПОЛНЯЮЩИХ ДАННЫЙ ВИД НАКАЗАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ

В книге профессора Шаркова А.В. «Уголовно-исполнительная система МВД Республики Беларусь. 90 лет», освещающей развитие системы исполнения наказаний Беларуси, ограничение свободы обозначается как новый для белорусского законодательства вид наказания,

сходный с ранее действовавшей уголовно-правовой мерой воздействия – условным осуждением с обязательным привлечением к труду, но не совпадающей с ней.

Безусловно, ограничение свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа как вид уголовного наказания по своей правовой природе имеет ряд существенных отличий от условного осуждения к лишению свободы с обязательным привлечением к труду (условного освобождения из мест лишения свободы с обязательным привлечением к труду).

Но вместе с тем, история развития отечественного уголовного, уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права и системы исполнения наказаний со всей очевидностью обнаруживает преемственность указанных выше правовых институтов.

Схожесть правового режима исполнения ограничения свободы с направлением в ИУОТ и условного осуждения (освобождения) обусловлена тем, что в основу разработки Инструкции о порядке организации работы ИУОТ и Правил внутреннего распорядка ИУОТ была положена «Инструкция об организации работы специальной комендатуры органа внутренних дел». Кроме того, ИУОТы создавались на базе либо по образцу специальных комендатур (далее – спецкомендатуры), которые до принятия УК 1999 года являлись первичным звеном системы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы\*.

Начало формированию системы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, было положено в 1964 году, когда Президиум Верховного Совета СССР впервые принял указ, предусматривающий условное освобождение из мест лишения свободы некоторых категорий, с направлением их для работы на стройки химической промышленности. Далее, с 1968 года, стало практиковаться единовременное условное освобождение из ИТУ отдельных категорий с направлением на предприятия народного хозяйства. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 12 июня 1970 года ввел институт условного осуждения с обязательным привлечением к труду.

Данные мероприятия послужили основой для дальнейшего развития системы исправления осужденных без изоляции от общества, что было обусловлено не только объективной потребностью гуманизации советского уголовного законодательства, но и необходимостью решения проблемы обеспечения трудовыми ресурсами важных объектов народного хозяйства.

\* В рассматриваемом контексте под системой исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, понимается система специальных комендатур, исполняющих меры уголовно-правового воздействия в виде условного осуждения и условного освобождения с обязательным привлечением к труду.

Применение условного осуждения и условного освобождения с обязательным привлечением к труду позволяло эффективно осуществлять трудовое воспитание осужденных преступников посредством предоставления им возможности включения в активную трудовую деятельность, а также рационально распределять трудовые ресурсы. Поэтому вопросу оптимизации применения данных институтов уделялось особое внимание на государственном уровне.

В январе 1977 года было принято постановление ЦК КПСС «Об усилении работы по предупреждению правонарушений и повышению эффективности борьбы с антиобщественными проявлениями». Требования постановления получили правовое выражение в указах Президиума Верховного Совета СССР от 8 и 15 февраля 1977 года, указах об условном осуждении и условном освобождении с обязательным привлечением к труду, внесших соответствующие изменения в уголовное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое законодательство. К этому времени в составе органов внутренних дел уже существовали специальные подразделения, осуществляющие исполнения не связанных с изоляцией от общества мер уголовно-правового воздействия – специальные комендатуры. Однако специализированной структуры управления, осуществлявшей руководство данными подразделениями на союзном, республиканском и областном уровнях, не существовало, в связи с чем в работе спецкомендатур основной упор делался на трудоустройство осужденных. Гораздо меньше внимания уделялось организации исправительного процесса, который не имел системного характера, соответствующая правовая и методическая база отсутствовала.

Положение дел кардинально изменилось в апреле 1977 года, когда было создано Пятое главное управление МВД СССР и аналогичные структуры республиканских министерств и областных управлений внутренних дел, что ознаменовало собой создание самостоятельной службы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, и начало этапа интенсивного ее развития. Проводимая вновь созданной структурой политика позволила сформировать основу для эффективной деятельности специальных комендатур по осуществлению трудоустройства осужденных и надзора за ними, а также интенсивному воспитательному воздействию на спецконтингент.

Так, был разработан и внедрен в служебную деятельность «Типовой договор на содержание специальной комендатуры и подразделений МВД, УВД по руководству специальными комендатурами», согласно которому на организацию (предприятие), использовавшую труд спецконтингента, полностью возлагались обязанности по решению вопросов материально-бытового обеспечения осужденных и работы спецкомендатуры в целом. Для регулирования основных вопросов ис-

полнения не связанных с лишением свободы мер уголовно-правового воздействия была разработана «Инструкция об организации работы специальной комендатуры органа внутренних дел».

Совместно с девятью министерствами, где широко использовался труд осужденных, МВД СССР был издан приказ от 7 мая 1979 года «Об утверждении Инструкции по обеспечению ежедневного контроля за трудоустройством лиц, состоящих на учете в специальных комендатурах, и организации пропускной системы в общежитиях, предназначенных для проживания условно осужденных и условно освобожденных». Данный приказ ввел систему табелей учета рабочего времени осужденных и возложил значительную часть ответственности в осуществлении надзора за осужденными на администрацию объектов трудоустройства. Благодаря изданию в 1978 году совместного приказа министерств просвещения и внутренних дел СССР «Об организации общеобразовательного обучения условно осужденных и условно освобожденных с обязательным привлечением к труду», уже к 1982 году общеобразовательной учебой было охвачено 67,7% осужденных в возрасте до 30 лет, не имеющих среднего образования, тогда как в 1977 году обучалось лишь 12,1% лиц данной категории. Следует отметить, что в МВД СССР существовала коллегия по работе с молодежью из числа условно осужденных и условно освобожденных.

В воспитательной работе с осужденными активно были задействованы администрация и профсоюзные организации объектов трудоустройства, работники культуры и спорта, комсомольских организаций, лекторы общества «Знание» и иных организаций. Об этом свидетельствует наличие ряда совместных нормативных документов МВД СССР и Президиума Всесоюзного общества «Знание», ЦК ВЛКСМ, коллегий Министерства культуры СССР и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, определяющих обязанности работников данных структур по осуществлению воспитательной работы с условно осужденными и условно освобожденными.

С 1978 года была начата работа по созданию условий для раздельного содержания и трудоустройства различных категорий условно осужденных и условно освобожденных, в том числе выделению наиболее трудных осужденных, с точки зрения исправления. Постановлением Совета Министров СССР от 17 января 1980 года Министерству внутренних дел было предписано обеспечить дифференцированное направление, размещение и трудовое использование условно освобожденных из мест лишения свободы с учетом характера и тяжести совершенных ими преступлений. Во исполнение данного постановления были разработаны новые типовые штаты спецкомендатур, предусматривающие определенную дифференциацию этих подразделений

в зависимости от категорий осужденных. Так, предусматривались три возможных варианта спецкомендатур: для условно осужденных, для условно освобожденных и отдельно для условно освобожденных, которые были неоднократно судимы за тяжкие преступления.

Впоследствии приказом МВД СССР от 24 февраля 1981 года «О мерах по раздельному размещению и трудоустройству некоторых категорий лиц, условно освобожденных из мест лишения свободы» было установлено, что отдельному от других категорий условно освобожденных содержанию и трудоустройству подлежат особо опасные рецидивисты, лица, судимые три и более раз к лишению свободы, а также ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы и вновь осужденные за убийство, разбой, грабеж, изнасилование при отягчающих обстоятельствах.

Особо следует отметить, что в начале 80-х годов прошлого века произошло существенное укрепление кадрового ядра специальных комендатур, о чем свидетельствует тот факт, что уже в 1982 году 75% сотрудников имели высшее и среднее специальное образование. Этому во многом способствовали указания МВД СССР «Об улучшении состава кадров службы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы» и «О мерах по улучшению состава руководящих кадров спецкомендатур». Подготовка и переподготовка сотрудников для спецкомендатур осуществлялась на базе высших академических курсов при Академии МВД СССР, Черниговской школы милиции, Всесоюзного института повышения квалификации работников ИТУ и ряда других учебных заведений. В 1982 году была образована Брянская специальная школа милиции по подготовке работников для службы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы (в том же году состоялся первый набор учащихся).

Таким образом, уже за первые пять лет существования (с 1977 по 1982 годы) самостоятельной службы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, была сформирована действенная система, обеспечивающая наряду с эффективной реализацией целей уголовной ответственности выполнение задач экономического развития народного хозяйства. При этом данная структура не уступала по значимости системе исправительно-трудовых учреждений.

Экономическое значение специальных комендатур во многом обуславливало поддержку системы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, на государственном и региональном уровнях, благодаря которой вплоть до начала последнего десятилетия XX века происходило ее интенсивное развитие. Однако изменение общественно-политического строя, вызванное распадом Союза Советских Социалистических Республик в 1991 году, и последовавший за этим социально-

экономический кризис фактически «выбили почву из-под ног» системы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

Содержание специальных комендатур стало для большинства предприятий и организаций экономически нецелесообразным, в связи с чем ряд данных подразделений был ликвидирован, оставшимся пришлось самостоятельно решать вопрос трудоустройства осужденных, в том числе в частных организациях. Увеличение объектов трудоустройства осужденных (в среднем до нескольких десятков), с которыми спецкомендатуры не связывали никакие договорные обязательства по осуществлению контроля за осужденными, существенно ослабило систему надзора. Соответственно не могло идти и речи о содержании спецкомендатур за счет организаций и предприятий, в связи с чем значительно ухудшились условия содержания осужденных.

Таким образом, к концу прошлого века система специальных комендатур оказалась в кризисе и требовала реформирования.

С принятием нового законодательства (УК 1999 года и УИК 2000 года) был введен новый вид наказания – ограничение свободы, который фактически заменил существующие ранее уголовно-правовые институты (условное осуждение с обязательным привлечением осужденного к труду (статья 23<sup>1</sup> УК 1960 года) и условное освобождение из мест лишения свободы с обязательным привлечением осужденного к труду (статья 51\* УК 1960 года)). Исполнение нового вида наказания возлагалось на исправительные учреждения открытого типа, которые были созданы на базе специальных комендатур и являлись учреждениями уголовно-исполнительной системы. Данные учреждения входили в структуру созданного в 1999 году Комитета по исполнению наказаний при МВД Республики Беларусь\*.

Вместе с тем, изменение правовой основы и организационной структуры системы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, в конце прошлого, начале нынешнего столетий мало способствовало ее оптимизации. Так, детальной проработки нормативной базы по организации работы ИУОТ в целях приведения ее в соответствие с новыми жизненными реалиями не произошло, в связи с чем во вновь принятое постановление МВД от 30.11.2000 года № 212 «перекочевали» многие устаревшие нормы ранее действовавшей инструкции по работе специальных комендатур.

В единой уголовно-исполнительной системе исправительные учреждения открытого типа отошли на второй план. Соответственно совершенствованию их работы внимания практически не уделялось.

\* Впоследствии Комитет исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, в настоящее время Департамент исполнения наказаний МВД Республики Беларусь.

Кроме того, до января 2005 года подчинение исправительных учреждений открытого типа Департаменту исполнения наказаний было формальным, так как структурно ИУОТы входили в состав территориальных органов внутренних дел, которые подбирали и назначали сотрудников в данные учреждения, осуществляли руководство их деятельностью. Закономерно, что организация исправительного процесса при этом не относилась к числу приоритетных направлений служебной деятельности.

С передачей в январе 2005 года исправительных учреждений открытого типа Департаменту исполнения наказаний двойное подчинение было упразднено, что в определенной степени освободило данные учреждения от несвойственных им функций (охрана общественного порядка, раскрытие преступлений и т.п.).

Вместе с тем до настоящего времени существенных мероприятий по созданию необходимых условий для эффективной работы данных учреждений осуществлено не было, в связи с чем деятельность исправительных учреждений открытого типа находится в «зоне критики», что дает основания для выдвижения предложений по кардинальному реформированию системы ИУОТ, вплоть до их упразднения.

Однако из всего вышеизложенного следует, что система исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, возникнув в 1964 году, получила свое развитие и эффективно функционировала несколько десятков лет, сочетая в себе функции исправления и социальной реабилитации с выполнением задач экономического характера.

Пройдя ряд преобразований, данная система сохранилась, несмотря на кризис, который был вызван объективными причинами глобального характера – изменением общественно-политического строя в начале 90-х годов прошлого века в связи с распадом СССР.

Поэтому на современном этапе, когда в антикриминальной политике Беларуси интенсифицируются реформационные процессы, потенциал системы ИУОТ, заключающийся в значительном опыте и нарабатанной практике исправления осужденных без изоляции от общества, может быть использован в современной пенитенциарной практике, при условии доскональной переработки правового инструментария.

## **II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ С НАПРАВЛЕНИЕМ В ИСПРАВИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Как было сказано выше, эффективному исполнению наказания в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ препятствует ряд объективных причин, связанных с несовершенством нормативно-пра-

вовой базы, и, как следствие, недостатками в организационно-штатной структуре и материально-техническом обеспечении исправительных учреждений открытого типа.

В сфере нормативно-правового регулирования следует выделить недостатки в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и факторы, относящиеся к иным отраслям права.

Правовую основу исполнения наказания в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ составляют Уголовный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Беларусь, постановление МВД Республики Беларусь от 30.11.2000 года № 212 (утвердившее Инструкцию о порядке организации работы ИУОТ и Правила внутреннего распорядка ИУОТ), где имеется ряд пробелов и спорных моментов.

Так, согласно части 1 статьи 55 УК ограничение свободы состоит в наложении на осужденного обязанностей, ограничивающих его свободу, и нахождении его в условиях осуществления за ним надзора органами и учреждениями, ведающими исполнением наказания. При этом, в соответствии с частью 3 той же статьи, выделяются два «режима» исполнения данного вида наказания: ограничение свободы с направлением в ИУОТ и ограничение свободы без направления в ИУОТ, которое назначается судом с учетом личности виновного, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, наличия у него постоянного места жительства.

В последнем случае наказание исполняется уголовно-исполнительной инспекцией территориального органа внутренних дел, что делает его малоэффективным. Ввиду перегруженности уголовно-исполнительных инспекций воспитательная работа с осужденными сводится к прибытию осужденных на отметку в инспекцию (до 4 раз в месяц). Осуществлять надзор за данной категорией спецконтингента также проблематично. Соответственно цели уголовной ответственности при исполнении наказания в виде ограничения свободы без направления в ИУОТ практически не достигаются.

При этом, ограничение свободы без направления в ИУОТ, введенное как альтернативный режим исполнения данного наказания в 2006 году (УК в ред. Закона Республики Беларусь от 09.06.2006 N 122-3), по сути, дублирует предусмотренную законодательством меру поощрения для осужденных к ограничению свободы с направлением в ИУОТ – разрешение проживать с семьей в жилом помещении, принадлежащем осужденному на праве собственности либо занимаемом им по договору найма (поднайма) жилого помещения.

Порядку исполнения наказания в виде ограничения свободы посвящена глава 8 УИК, в которой отсутствует правовое толкование режима исправительного учреждения открытого типа и его основных

требований. В отношении ИУОТ понятие режима подменяется надзором, который, согласно части 1 статьи 57 УИК, состоит в контроле за осужденными по месту их жительства, работы (учебы). Вместе с тем режим – понятие гораздо более широкое, так как представляет собой установленный порядок исполнения и отбывания наказания.

Следует отметить, что еще в начале 80-х годов прошлого века высказывалось мнение о необходимости в установленном порядке закрепить понятие «режим» (на время применительно к условному освобождению и осуждению с обязательным привлечением к труду), четко определив круг собственно режимных требований. Однако до настоящего времени данная категория выработана не была, соответственно в УИК отсутствует четкое понятие режима для ИУОТ (который является одним из пяти средств исправления). Это, закономерно, препятствует выработке единых режимно-педагогических требований к поведению осужденных, как, впрочем, и неопределенность правового статуса осужденного к ограничению свободы с направлением в ИУОТ.

Так пробелы, допущенные при законодательном закреплении обязанностей осужденных, зачастую позволяют избежать мер дисциплинарного воздействия лицам, действия которых фактически нарушают установленный порядок отбывания наказания.

Так, в Уголовно-исполнительном кодексе не закреплены права сотрудников ИУОТ при исполнении наказания и осуществлении надзора за осужденными (кроме права проведения обыска и досмотра), как это сделано в отношении ограничения свободы без направления в ИУОТ (ч. 1 ст. 48-1 УИК). Соответственно четко не определен перечень законных требований сотрудников ИУОТ, которые должны выполняться осужденными согласно пункту 12.1 Правил внутреннего распорядка ИУОТ (далее – Правила, ПВР).

Далее, пункт 12.5 Правил предписывает осужденным постоянно находиться в пределах границ территории учреждения, не покидать ее без разрешения администрации учреждения.

Вместе с тем данный пункт не запрещает осужденным покидать рабочее место (границы предприятия, где работает осужденный) и гражданское лечебное учреждение (границы учреждения здравоохранения) в случае нахождения осужденного на стационарном лечении.

Согласно пункту 12.8. ПВР осужденный должен постоянно иметь при себе взамен паспорта документ установленного образца, удостоверяющий личность осужденного. Однако данный пункт не вменяет осужденному в обязанность обеспечение сохранности удостоверения личности, а также иных значимых документов: маршрутного листа (при выезде за пределы ИУОТ), направления на работу и прохождение медицинской комиссии при трудоустройстве, табеля учета рабочего

времени. Это позволяет осужденному безнаказанно избавляться (уничтожать) от данных документов, в том числе для сокрытия иных нарушений: отсутствие на рабочем месте; выезд по иному адресу, а не по указанному в маршрутном листе; использование времени за пределом ИУОТ, предоставленного для трудоустройства и прохождения медицинской комиссии, в личных целях.

Абзац 4 пункта 12.16. ПВР обязывает осужденного, дежурящего по общежитию в качестве дневального, следить за чистотой и порядком в местах общего пользования и требовать их соблюдения от осужденных. При этом непосредственно уборка мест общего пользования в обязанность дневального не вменяется.

Пункт 13.2. Правил запрещает осужденным появляться в общежитии в пьяном виде, в состоянии наркотического опьянения, распивать в нем спиртные напитки, играть в азартные игры, употреблять жаргонные слова. Соответственно данный пункт не запрещает осужденным находиться в пьяном виде на рабочем месте, в гражданском лечебном учреждении (при нахождении на стационарном лечении), по месту жительства (при краткосрочном выезде за пределы ИУОТ) и в иных местах за пределами ИУОТ. Аналогично за пределами ИУОТ не запрещается распивать спиртные напитки, играть в азартные игры, употреблять жаргонные слова. Относительно нанесения татуировок (типичного элемента криминальной субкультуры) себе и другим лицам вообще не имеется никаких запретов.

Аналогичным образом пункт 13.3. ПВР запрещает доставлять в общежитие и хранить в нем предметы, перечень которых установлен приложением 2 к Правилам. При этом за пределами ИУОТ данный запрет не действует. Кроме того, в самом запрещающем перечне отсутствует ряд предметов и веществ, которые явно не могут использовать и храниться осужденными.

Это относится к спиртосодержащим жидкостям и не предписанным врачом медикаментам. Поэтому осужденный может безнаказанно пронести в учреждение и хранить, к примеру, настойку боярышника (иные спиртосодержащие лекарственные настойки) либо лекарственный препарат «Карвалол» (иные содержащие токсины препараты), употребляя их для приведения себя в состояние опьянения.

При этом, формально, основания для изъятия указанных веществ и наказания нарушителя отсутствуют, так как пункт 6 приложения 2 к ПВР запрещает лишь наркотические либо лекарственные вещества, обладающие наркотическим действием, не предписанные врачом, а также психотропные вещества и прекурсоры.

Кроме того, при определении и фиксации наличия у осужденного алкогольного, наркотического либо токсического опьянения возникает

ряд спорных вопросов. Ведь законодательно не закреплено право сотрудников ИУОТ доставлять осужденного в организации здравоохранения для проведения медицинского освидетельствования для установления состояния алкогольного или иного опьянения (как это сделано для сотрудников уголовно-исполнительных инспекций в отношении лиц, отбывающих наказание в виде ограничения свободы без направления в ИУОТ). Также в ПВР отсутствует пункт, обязывающий осужденных к ограничению свободы с направлением в ИУОТ проходить освидетельствование. Следовательно, с формальной точки зрения требование сотрудников ИУОТ о прохождении осужденным освидетельствования нельзя в полной мере назвать правомерным, что позволяет нарушителю, отказавшись от освидетельствования, избежать дисциплинарной ответственности.

Пункт 7 Приложения 2 к ПВР запрещает порнографические материалы, печатные издания, изображения или иные предметы порнографического характера либо видеокассеты с порнографическим содержанием. При этом ничего не говорится о материалах, содержащих пропаганду войны, геноцида, насилия, жестокости, социальной, расовой, национальной и религиозной вражды.

Кроме того, из данного пункта следует, что не запрещены порнографические материалы, содержащиеся на CD-, DVD- и иных дисках, а также компьютерных файлах, содержащиеся на иных носителях (например, в мобильном телефоне). Аналогично не запрещены игральные карты и приспособления для нанесения татуировок.

Далее следует отметить, что в отношении условий отбывания наказания в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ также отсутствует конкретика.

На законодательном уровне не установлена дифференциация исправительных учреждений открытого типа в зависимости от категорий содержащегося в них спецконтингента. В то же время, исходя из положений частей 4 и 7 статьи 47 УИК, должны быть предусмотрены следующие виды исправительных учреждений открытого типа:

- учреждения для лиц, ранее не отбывавших наказание в виде лишения свободы;
- учреждения для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, которым ограничение свободы назначено по приговору суда;
- учреждения для лиц, которым ограничение свободы назначено в порядке замены неотбытой части наказания более мягким наказанием.

На практике ИУОТ разделяются на учреждения для лиц, которым ограничение свободы назначено по приговору суда, и учреждения для лиц, переведенных из закрытых исправительных учреждений в порядке замены наказания. Соответственно в учреждениях, относящихся

в первой категории, зачастую допускается совместное содержание лиц, ранее отбывших наказание в виде лишения свободы, и лиц, которым данный вид наказания не назначался. Это негативно отражается на обстановке в учреждении и качестве исправительного процесса.

В Правилах внутреннего распорядка ИУОТ не приведены требования к оборудованию исправительных учреждений открытого типа. Так, пункт 3 ПВР указывает, что общежития, специально предназначенные для проживания осужденных, оборудуются, как правило, в отдельных зданиях в пределах границ территории учреждения.

Вместе с тем требования к оборудованию специальных общежитий, равно как и само понятие специального общежития, в ПВР не приводятся. К тому же в статье 48 УИК не указана норма положенности жилой площади на одного осужденного в ИУОТ (отсылочные нормы по данному вопросу также отсутствуют).

Не урегулирован в Правилах внутреннего распорядка ИУОТ вопрос о предоставлении осужденным выходов за пределы учреждения в свободное от работы время, по выходным и праздничным дням, официально объявленным нерабочими. В данном случае четко не указаны основания для предоставления права выхода за пределы ИУОТ и временные рамки нахождения осужденного вне учреждения. Вместе с тем выход за пределы ИУОТ необходим осужденным для трудоустройства и прохождения медицинской комиссии для устройства на работу. Кроме того, разрешение на выход за пределы ИУОТ в выходные и праздничные дни для проведения времени с семьей и близкими родственниками для осужденных, не допускающих нарушений порядка отбывания наказания, является действенной мерой по стимулированию правопослушного поведения. Однако, как было сказано выше, процедура предоставления данного права законодательно не урегулирована.

Имеются существенные пробелы в определении условий труда осужденных к ограничению свободы. Так, в статье 50 УИК указывается, что труд осужденных регулируется законодательством Республики Беларусь о труде. Соответственно осужденные лишены права выполнения работ в рамках гражданско-правовых отношений (например, по договору подряда), что лишает их возможности дополнительного заработка (это особенно актуально для лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей, у которых высчитывается значительная часть заработной платы).

В иных отраслях права, в определенной степени затрагивающих вопросы, связанные с исполнением наказания в виде ограничения свободы, необходимо выделить ряд проблемных моментов. Это трудоустройство осужденных, привлечение к ответственности граждан, доставляющих в ИУОТ запрещенные к использованию и хранению

в учреждении предметы и вещества, а также взаимодействие с местными исполнительными и распорядительными органами.

Так, согласно абзацу 3 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О занятости населения» осужденные к ограничению свободы не могут быть признаны в установленном порядке безработными. Соответственно помощь территориальных служб занятости населения по трудоустройству осужденных заключается лишь в предоставлении учреждениям перечня имеющихся вакансий предприятий и организаций города (района), где расположено ИУОТ.

Аналогично местные исполнительные и распорядительные органы не имеют правовых оснований для оказания ИУОТ помощи в трудоустройстве осужденных, а также укрепления материальной базы данных учреждений, так как статья 46 Бюджетного кодекса Республики Беларусь не предусматривает возможность выделения средств из бюджета базового уровня на данные цели. В связи с чем требования части 3 статьи 44 УИК, в соответствии с которыми местные исполнительные и распорядительные органы обязаны содействовать исправительным учреждениям открытого типа в трудовом и бытовом устройстве осужденных, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, фактически не исполняются.

Предупреждению проникновения в ИУОТ запрещенных предметов существенно препятствует тот факт, что Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь не предусматривает ответственность для граждан за доставку в ИУОТ предметов, запрещенных к использованию и хранению в учреждении.

Таким образом, из всего вышеизложенного следует, что нормативно-правовая база, регулирующая исполнение наказания в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ, требует переработки и систематизации в целях приведения ее в соответствие с социально-правовой действительностью. Так, в целях совершенствования правового регулирования исполнения наказания в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ, необходимо:

1. Законодательно закрепить понятие режима исправительного учреждения открытого типа и основных его требований.

2. Четко определить условия отбывания наказания в виде ограничения с направлением в ИУОТ, в том числе:

- дифференцировать виды ИУОТ в зависимости от категории содержащегося в нем спецконтингента;
- выработать требования к оборудованию учреждений (законодательно закрепить понятие «специальное общежитие»);
- обосновать нормы положенности жилой площади на одного осужденного;

- обозначить правовой статус осужденного (его права и обязанности);

- закрепить права администрации ИУОТ при обеспечении исполнения наказания (также необходимо законодательно закрепить категорию должностных лиц, относящихся к администрации ИУОТ и представителям администрации учреждения);

- урегулировать процедуру предоставления осужденным права выхода за пределы учреждения (основания и временные рамки).

3. Выработать единые режимно-педагогические требования к осужденным со стороны администрации ИУОТ.

4. Переработать систему поощрений и взысканий для осужденных, а также само понятие нарушения установленного порядка отбывания наказания.

5. Внести изменения в Закон Республики Беларусь «О занятости населения», исключив осужденных к ограничению свободы из категории лиц, которые не могут быть в установленном порядке признаны безработными.

6. Внести изменения в статью 46 Бюджетного кодекса Республики Беларусь, предусмотрев возможность финансирования расходов по функционированию исправительных учреждений открытого типа из бюджетов базового уровня.

7. Дополнить Кодекс об административных правонарушениях статьей, предусматривающей ответственность для граждан за доставку (передачу) в ИУОТ предметов и веществ, запрещенных к хранению и использованию в данных учреждениях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно части 2 статьи 44 УК цели уголовной ответственности заключаются в исправлении лица, совершившего преступление, и предупреждении совершения новых преступлений, как осужденным, так и другими лицами. Аналогично, в соответствии с частью 1 статьи 7 УИК, цель применения наказания заключается в исправлении осужденных и предупреждении совершения новых преступлений, как осужденными, так и другими лицами. В свою очередь в статье 7 УИК приводится четкое определение исправления осужденных, как формирования у них готовности вести правопослушный образ жизни.

Из вышеозначенных положений уголовного и уголовно-исполнительного законодательства следует, что основным предназначением уголовной ответственности, наказания, а, следовательно, и пенитенциарной системы является формирование у осужденного преступника готовности вести правопослушный образ жизни.

В свою очередь, готовность осужденного к правопослушному образу жизни представляет собой определенное качество его психического склада, которое обуславливает субъективную необходимость и возможность осуществлять свою жизнедеятельность, соблюдая требования законов. Данная категория охватывает целый ряд сфер жизнедеятельности без изоляции от общества, и прежде всего тех сфер, которые затрагивают запрещающие нормы уголовного закона.

К таким сферам жизнедеятельности относятся: сфера материального обеспечения жизни; сфера взаимодействия с другими людьми, включая взаимодействие с семьей, с органами государственной власти и другими социальными субъектами; сфера потребления и досуга.

Как гласит один из основополагающих принципов советской исправительно-трудовой педагогики о исправимости преступника – исправление и перевоспитание есть ресоциализация личности, то есть возвращение её к социальной норме.

Из вышеизложенного следует, что наказание в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ, заключающееся в содержании осужденных в условиях «полусвободы», наиболее эффективно способствует реализации целей уголовной ответственности.

Так, штраф, общественные и исправительные работы, ограничение свободы без направления в ИУОТ, предусматривающие минимальные ограничения и не предполагающие интенсивного воспитательно-профилактического воздействия на личность осужденных, могут быть эффективными для социализированных лиц, не имеющих ярко выраженной антиобщественной направленности.

К данной категории преступников можно отнести лиц, осужденных за преступления по неосторожности, отдельные виды должностных и имущественных преступлений, не сопряженных с применением насилия. Применение же указанных мер уголовно-правового воздействия в отношении неоднократно судимых лиц, насильственных и насильственно-корыстных преступников, отличающихся высокой степенью криминальной зараженности и наличием негативных личностных установок, не только будет малоэффективным с точки зрения исправления, но и будет способствовать совершению ими новых преступлений, что противоречит целям общей и частной превенции.

Очевидно, что для данной категории преступников ограничения должны быть более существенными, а исправительное воздействие – более интенсивным.

Вместе с тем лишение свободы как вид наказания сопровождается рядом деструктивных факторов, которые приводят к возникновению у осужденных негативных личностных свойств, проявляющихся в противодействии формированию готовности вести правопослушный

образ жизни. Профессор Хохряков Г.Ф. выделяет три таких фактора: изоляция от общества и помещение в замкнутую социальную среду; ограничение в удовлетворении потребностей посредством тотальной регламентации поведения; принудительное включение в однополюсные социальные группы.

Данные обстоятельства являются причиной возникновения в психике осужденных к лишению свободы негативных психологических состояний: опасения, страхов, тревожности, мнительности, недоверчивости, обидчивости, подозрительности, беспокойства, возбудимости, раздражительности, агрессивности, чувства собственной неполноценности, подавленности и т. п.

Как указывает Хохряков Г.Ф., спустя 5-7 лет нахождения в местах лишения свободы у человека наступают необратимые изменения в психике, а 30-35 % освобождающихся из мест лишения свободы нуждаются в специальном психологическом или психиатрическом вмешательстве для восстановления механизмов приспособления, которые ослаблены или разрушены. С данным фактом выражают согласие большинство специалистов в области пенитенциарной психологии.

Следовательно, ограничение свободы с направлением в ИУОТ, которое может использоваться как в качестве наказания, непосредственно назначаемого за совершенное преступление, так и в качестве промежуточной ступени перед освобождением для лиц, осужденных к лишению свободы, является «золотой серединой». Ведь в условиях ограничения свободы с направлением в ИУОТ имеется возможность осуществления интенсивного исправительного воздействия на личность осужденного и действенного контроля за его поведением без изоляции от общества.

Соответственно, именно данный вид наказания создает наиболее благоприятные условия для социальной реабилитации осужденных, которую можно определить как «приспособление личности к социальной среде, усвоение правил, характерных для данной среды, приобретение навыков, позволяющих нормально жить бывшему осужденному в обществе свободных людей».

И тот факт, что в ряде соседних стран, где советская система исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, не была сохранена, в настоящее время создаются учреждения с похожим режимом «полусвободы» (исправительные центры и т.п.), свидетельствует в пользу перспективности существующего в Беларуси института ограничения свободы с направлением в ИУОТ и систему исправительных учреждений открытого типа.

Будущее уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь именно за исправительными учреждениями открытого типа.



## УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ В ФРГ НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ НОРМ ЗЕМЛИ БРАНДЕНБУРГ

*Кордула Марианне Шмыгун, частный предприниматель для различных заказчиков из государственных и частных организаций экономики (в том числе – Министерства юстиции земли Бранденбург)*

Решив за человека проблему, ты освобождаешь его на один день. Научив его решать проблемы, ты даешь ему уверенность на всю жизнь!

*Китайская мудрость*

Когда речь заходит об осужденных, часто перед глазами возникает картинка: люди в форменной одежде, не подходящей им по размеру. Трудно рассмотреть личность за внешностью. Хотя это и не относится ко всем странам, это отвечает распространенному клише.

Работая с осужденными и не зная поступков, которые привели их в место лишения свободы, можно открыть много граней. Узнав об этих поступках, вы узнаете еще больше нюансов о человеке. Занимаясь причинами преступлений, часто можно увидеть в жизненных обстоятельствах крик о помощи.

Это не оправдывает преступление или преступления. Не всегда даже можно найти исцеление для раненой души.

Однако для многих осужденных помощь становится стимулом к осознанию ситуации и нахождению выхода из лабиринта сложных и катастрофических жизненных ситуаций.

В качестве одного из следующих шагов можно выработать различные предложения, которые помогут осужденным найти себя. Конечно, нелегко включить человека в группу. Но различные предложения могут послужить исходным пунктом. Затем уже можно разработать более дифференцированные и целенаправленные методы помощи.

Вопрос заключается в том, что понимать под сопроводительными мерами и какую роль или какие задачи могло бы взять на себя гражданское общество?

Представим себе обычную семью, в которой обычно есть отец и мать, или хотя бы другие члены семьи или друзья, к которым можно обратиться. Не со всеми проблемами мы идем к одному человеку. Мы обращаемся к тем, кому доверяем, к людям, которые показали себя «специалистами» в решении той или иной проблемы. Так, после ссоры с супругом я едва ли пойду со своей проблемой к свекрови, скорее к кому-нибудь другому. Исключения, конечно, подтверждают правило.

Так и осужденные предвзято или с небольшим доверием относятся к мерам учреждения отбытия наказания.

Группам, отдельным людям или организациям, не имеющим отношения к государственным органам уголовно-исполнительной системы, вероятнее всего будет подарено больше доверия. Слово «подарено» следует понимать буквально, потому что доверие непросто дается многим людям, получившим травму, что часто случается с осужденными. Как уже говорилось, причина преступления не всегда однозначна.

Встречи с гражданскими людьми не относятся к рутинной повседневности осужденных. При определенных обстоятельствах это облегчает подход к осужденным. Поэтому целесообразно привлекать такие группы, людей или организации к процессу реабилитации и тем самым к процессу самопознания и ресоциализации.

Естественно, это возможно только в случае, если этот круг помощи или услуг со стороны гражданского общества не противоречит законодательству. Представители гражданского общества, помогающие осужденным, имеют хорошо налаженную сеть контактов и получают поддержку со стороны министерств Германии.

Конечно, немного по-другому обстоит в Германии дело с тайной исповеди католических духовников и всей Католической Церкви. Но и исповедь может стать исцелением: человек выговаривается и начинает осознавать поступок.

Вот лишь некоторые предложения гражданского общества земли Бранденбург, и не только.

Многие организации и объединения относятся к следующим ассоциациям, действующим на территории всей Германии:

- **А-Вэ-О (AWO), Арбайтэвольфарт (Arbeiterwohlfahrt), благотворительная организация трудящихся**, относится к шести основным объединениям добровольной благотворительной помощи в Германии: <http://www.awo.org/startseite/>

- **«Дэ-Бэ-Ха» (DBH)**, специализированное объединение в сфере социальной работы, уголовного права и уголовной политики: <http://www.dbh-online.de/>

**«Каритас» (Caritas)**, Германская благотворительная ассоциация является головной организацией «Каритас» (лат. любовь к ближнему, глубокое уважение) и благотворительным объединением римско-католической церкви: [www.caritas.de](http://www.caritas.de)

**«Диакони» (Diakonie)**, под диаконией (от древнегреческого *diakonie* «служение» / «служитель») понимают все аспекты служения на благо человеку в рамках церкви: <http://www.diakonie.de/index.htm>

**Зарегистрированное общество «Германская паритетная благотворительная ассоциация»**, основная ассоциация добровольной благотворительной помощи: <http://www.der-paritaetische.de/>

**«Дэ-Эр-Ка» (DRK)**, Немецкий Красный Крест: <http://www.drk.de/>

«Цэ-Вэ-Эс-Тэ» (ZWST), Зарегистрированное общество «Центральное благотворительное объединение евреев в Германии»: [www.zwst.org/](http://www.zwst.org/)

*Примечание:* Под благотворительностью (от «благополучие») понимают работу, направленную на удовлетворение основных потребностей людей и достижение определенного стандарта жизни.

## ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*

### 1. Сопровождение во время отбывания наказания и переходного периода после освобождения.

*Зарегистрированное общество «ХУМАНИТАС» (HUMANITAS e.V.)* (член паритетной благотворительной ассоциации) является объединением по оказанию бесплатной помощи осужденным, основано в январе 1991 г. Находится в г. Бранденбург-на-Хафеле. Целью объединения является поддержка осужденных в ресоциализации. В отличие от социальных служб системы правосудия мы работаем не на основании предписания судьи. Поэтому мы меньше ассоциируемся с сотрудниками уголовно-исполнительной системы, что значительно облегчает нам личный доступ к осужденным. Помощь на добровольной основе оказывают граждане, главным образом в следующих сферах:

- сопровождение осужденных в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (тюрьмах) в г. Бранденбург,
- консультирование освобожденных,
- постоянное проживание в доме объединения,
- периодические консультации в доме объединения,
- добровольная помощь в исполнении наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, в г. Бранденбург,
- 10 социальных квартир в г. Бранденбург.

Законными основаниями нашей работы являются среди прочего § 154 Закона об исполнении наказания и §§ 67–69 Социального кодекса ФРГ XII.

Небольшой пример того, почему так необходима для бесед практическая подготовка и информация. Много меняется в течение нескольких месяцев, если не быстрее. Знаете ли вы, как было 20 лет назад?

Социальная служба учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, также готовит осужденных к освобождению следующим путем:

- в начале прогулки в сопровождении двух охранников,
- выход без сопровождения,

\* Существует так много видов гражданской помощи, что на перечисление всех предлагаемых в Германии видов помощи понадобилась бы целая книга.

- краткосрочный отпуск,
- информационные материалы.

Несмотря на это, велик риск не разобраться из-за незнания или нарушить предписания на время отпуска. Зарегистрированное общество «Хуманитас» – одно из объединений, терпеливо и с практическим подходом готовящее осужденных к выходу на свободу, оказывающее им помощь. Например, помощь в поиске жилья, работы и в собеседованиях на бирже труда и т.д. Организация также оказывает помощь, если нет ни одной начальной отправной точки, – временным проживанием в принадлежащих ей квартирах, посудой, мебелью, бельем и т.д.

Вот перечень важных документов и шагов до и после освобождения:

- подать заявление на получение паспорта, если истек срок действия старого (в крайнем случае, получите копию свидетельства о рождении),
- документы (школьный аттестат, об образовании, местах работы и т.д.),
- регистрация на бирже труда, предварительно справка с последнего места работы,
- приобрести медицинскую страховку (кто оплатит?),
- разрешение на заселение в жилье, если необходима новая недорогая квартира,
- водительское удостоверение и многое другое.

### *Зарегистрированное общество «Федеральное объединение по оказанию помощи осужденным» (BAG-S).*

Зарегистрированное общество «Федеральное объединение по оказанию помощи осужденным» (Бэ-А-Гэ-Эс – BAG-S) является специализированной организацией, деятельность которой направлена на улучшение и расширение помощи осужденным.

Она также представляет интересы помощи осужденным на всей территории ФРГ с 1990 г. Благотворительные организации и Зарегистрированное общество «Специализированное объединение в сфере социальной работы, уголовного права и уголовной политики» объединились в BAG-S. BAG-S финансируется Министерством труда и социальной защиты (МТЦЗ).

В целях представления интересов осужденных и улучшения их сопровождения необходимо внедрять эти изменения также путем адаптации законов.

В настоящее время, например, помимо прочих интересов, внимание направлено на тему «Дети осужденных родителей».

Ежегодно тысячи мальчишек и девчонок страдают от того, что их папа или мама сидят в тюрьме. Поэтому самое время сделать что-то для того, чтобы уголовно-исполнительная система Германии больше

ориентировалась на семью. Мы делаем свой вклад, рассказывая, что чувствуют родители и их дети в таких ситуациях, какая помощь им нужна и какие существуют инициативы, направленные на достижение этой цели. В частности, своими рекомендациями BAG-S стремится сделать уголовно-исполнительную систему более восприимчивой к проблемам семьи, стать инициатором необходимой реформы.

### **Переписка.**

Часто инициаторами такой деятельности выступают отдельные люди. В этом случае по всей Германии в 173 учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, через духовников (церкви) распространяются информационные листы. Осужденные могут обращаться, если у них есть желание установить контакт с внешним миром. При этом необходимо соблюдать как общие правила человеческого общения, так и юридические условия. Следует также соблюдать положения о защите данных. Общение проходит в сети Интернет, естественно, анонимно и через инициатора.

Ниже приведено обоснование создания портала для общения в сети Интернет (сокращенно):

За решеткой, во многих учреждениях уголовно-исполнительной системы Германии сидят люди, совершившие преступление. Они были осуждены за это и теперь должны понести наказание. Это значит, что они не только лишились привычного окружения, но и что от них отвернулись многие знакомые, родственники и друзья.

Но как может человек, находящийся в тюрьме, найти новый круг знакомых? Этим вопросом задаются многие осужденные, для которых и был создан этот портал, и не только. Следует добавить, что многие отношения, особенно после освобождения, распадаются в реальном мире. Груз ожидания оказывается тяжелым для обеих сторон. Но это безусловно поддержка для осужденных.

## **2. Забота о спасении души во время отбытия наказания и после освобождения.**

Выражение «забота о спасении души» (лат. *cura animarum*) – исторически развившееся в немецком языке обозначение, складывающееся из слов «душа» и «забота».

Иногда я благодарна людям, которые оказали мне не только финансовую, практическую и т.д. поддержку, но и просто выслушали меня, что было необходимо мне для принятия решения.

Иногда достаточно возможности выговориться и порефлексировать, чтоб почувствовать, что тебя принимают и понимают. Меня слушают, значит, я живу.

Вот в качестве примера и заместителя других религий отрывок о работе католического душепопечительства в тюрьме\*:

*Осужденные – люди в мрачном месте,  
Несущие груз собственной вины,  
Осознающие свой провал в жизни,  
Страдающие от разлуки с близкими,  
Живущие в страхе, что разорвутся последние связи,  
С постоянной мыслью о том, сколько им еще сидеть  
И есть ли у них еще шанс в жизни вне стен тюрьмы...*

Душепопечительство в тюрьмах основывается на Библии как забота о братьях и сестрах младших и особая задача Церкви. Душепопечительство в тюрьмах охраняется особым образом § 53, 54, 157 Закона об исполнении наказания. На этом основании и на основании имперского конкордата (договора между Церковью и Государством) соглашения между федеральными землями и Церковью закреплены в договорном порядке. Они регулируют права и обязанности духовников, описывают их многочисленные задачи и обязывают к сотрудничеству.

Духовники сотрудничают со служащими Общей службы исполнения наказания (охраной), специальными службами (социальными и образовательными, врачами) и руководством учреждения. В личных беседах о новой ориентации в жизни или в особых кризисных ситуациях, например, при опасности самоубийства, кризисе отношений или помещении в особые камеры (изоляторы), духовник очень необходим.

Группы и беседы о Библии должны быть организованы и управляемы. Огромное значение имеет богослужение (месса), особенно проповедь (нравоучение из Евангелия из Библии)\*\*.

## **3. Другие христианские предложения.**

*Голубой Крест – помощь зависимым* (и многие другие виды поддержки). Зарегистрированное общество «Голубой Крест в Германии» (Бэ-Ка-Дэ-ВКД) относится к «Диаконии» (Благотворительной Организации Евангелической Церкви). Это христианское объединение помощи зависимым, которое видит свою задачу в том, чтоб своевременно и компетентно помогать попавшим в зависимость людям и их близким.

К сожалению, в тюрьмах много зависимых и они не получают должного лечения. В Германии также нет общих норм по обращению с зависимыми в тюрьмах. Цель Голубого Креста – улучшить сопровождение осужденных во время и после отбытия наказания.

\* Сокращенно, написано Монсиньором Иоганнесом Дреусом (Monsignore Johannes Drews), духовником в тюрьме в Бранденбурге.

\*\* В тюрьме есть часовня – небольшое помещение для молитв и богослужений.

Так, с 1990 г. в федеральной земле Бранденбург в пенитенциарном учреждении «Бранденбург-на-Хафеле» (г. Бранденбург) при поддержке Министерства юстиции и директора данного учреждения действует лечебная группа на 17 мест. Лечение основывается на принципе помощи в самопомощи при алкогольной и наркотической зависимости. Основным условием является окончание курса «Зависимость».

Консультации должны помочь зависимым научиться оценивать себя и изменить свое поведение. За 10 лет в группу записалось 745 осужденных, 546 успешно закончили курс.

Самое сложное – первый шаг, признать свою зависимость. В тюрьме часто приходит понимание, что именно зависимость привела человека туда. Я изменился из-за своей зависимости. В беседах осужденные планируют свое будущее без зависимости.

#### **4. Интеграция в образование и труд – терапия до наказания / труд вместо наказания.**

Как правило, закон предусматривает лишение свободы в порядке замены денежного штрафа, в первую очередь в случае, если он не может быть выплачен. Но и в том случае, если речь идет о незначительном наказании, как, например, в случае с вандализмом. На практике выплата денежного штрафа может быть заменена на общественные работы (заменяющее наказание – социальные часы), если становится известной неплатежеспособность и невозможность выплатить штраф частями.

Как только осужденный подает соответствующее ходатайство в прокуратуру, отвечающую за выплату денежного штрафа, о замене штрафа общественными работами, его переводят в общественную организацию. Это могут быть дома престарелых и инвалидов, молодежные центры, строительные площадки, бассейны, приюты для животных, общества по охране природы, любые учреждения, признанные общественными. Количество часов работ определяется количеством дней отбытия наказания. Такая возможность предпочтительна для осужденных, которые не в состоянии выплатить штраф и вынуждены были бы отбывать наказание в заключении, при этом они могут оставаться в своем привычном окружении, выполнять семейные обязанности, а безработные, например, могут продолжать поиски работы.

Для тех, кто долго оставался безработным, это возможность снова привыкнуть к четкому рабочему распорядку и повысить свои шансы на рынке труда. Для общественности это обозначает значительную экономию расходов, связанных с содержанием под стражей. Общественные учреждения также получают значительную экономию и помощь.

**Избежание заключения путем социальной интеграции (Ха-Эс-И-НСИ) – инициатива федеральной земли Бранденбург ([www.hsi-zabih.de](http://www.hsi-zabih.de)).**

Это, конечно, не всегда проходит гладко и не принимаются во внимание причины поступка, конфликта и т.д., поэтому в федеральной земле Бранденбург тоже используют сопроводительные меры и предложения для осужденных и их близких. В федеральной земле Бранденбург этим занимаются профессионалы, сотрудники многочисленных объединений, но также и добровольцы. После проверки эти мероприятия спонсируются Министерством юстиции федеральной земли Бранденбург и Европейским социальным фондом. Во всех мероприятиях и проектах самое важное – показать механизм самопознания и решения проблем.

Большинство мероприятий и проектов относятся к области социальной работы с молодежью. Работать с молодежью – значит в наше время демографических перемен и нехватки кадров не допустить того, чтобы даже последний отвернулся от общества, которое остро нуждается в нем, до того, как он поймет, что оно в нем нуждается.

Работа с насилием и преступностью требует систематического подхода и объединения превентивных мер, поддержки с помощью размышлений, социальной групповой работы и условного осуждения. Различные организации и объединения предлагают комплекс мер и возможность ресоциализации для осужденных, прежде чем общество исключит их или примет, дав более точное обозначение.

Основные направления: тренинги по борьбе с агрессивностью (R) – ААТ (А-А-Тэ); курс социальных тренингов – STK (Эс-Тэ-Ка); избежание заключения путем социальной интеграции – HS I(Ха-Эс-И); социальная групповая работа в учреждениях заключения молодежи S – JAA (Йот-А-А), лица, которые должны отработать общественные часы.

#### **5. Streetworker (социальная работа на улице) – предотвращение и сопровождение после освобождения (без помощи и наблюдения за поведением осужденного во время условного освобождения).**

Streetwork (социальная работа на улице) – один из методов социальной работы/педагогике. Он был разработан (мобильная работа с молодежью) в США как реакция на преступность молодежных банд (отклоняющееся поведение), которые были недостижимы для традиционных программ и учреждений. Особенность метода социальной работы на улице заключается в том, что социальные работники и педагоги отправляются прямиком в жизненное пространство своих клиентов (ориентация на жизненный мир) – в общественные места, пешеходные зоны, бары, дискотеки, на углы улиц или вокзалов, где они устанавливают контакты и связи. После 1970 г. в Германии появились первые уличные проекты в сфере социальной работы с зависимыми и бездомными. И в этих областях помощь в традиционной форме была не очень эффективной. Также распространение СПИД после 1980 г.

привело к появлению уличных проектов, направленных на его предотвращение. Широкое распространение получили такие проекты в работе социальных работников и педагогов с проституцией.

Метод работы на улице находится в поле напряжения между социально-педагогической работой и правовыми нормами, направленными на поддержание общественного порядка. Целевыми группами социальной работы являются молодежь и взрослые, отклоняющие общие предложения (общей социальной службы) и избегающие по этой причине контактов и связей с ней. Часто уличные работники выступают в качестве связующего звена с этими традиционными службами и учреждениями, выступая посредниками и помощниками, разрушая страхи. При этом они одновременно имеют дело с многими социальными проблемами, например, безработицей, долгами, преступностью, наркотиками и бездомностью. Работа на улице основывается на принципе признания таких целевых групп, их жизненного мира, а также их ориентации на жизненные потребности. Только благодаря этому социальные работники и педагоги могут работать и имеют влияние в такой среде.

Профессиональная работа (профессионализация) социальных работников и педагогов на улице включает массу видов деятельности: работа по налаживанию контактов и отношений в жизненном пространстве клиентов, приближение к ним, установление контактов с отдельными лицами и группами; работа с целевыми группами, клиентами, проблемами, предотвращение, консультирование, посредничество, мотивирование и поддержка в самопомощи; координация и сотрудничество, например, с полицией, управлением по делам несовершеннолетних, органами по вопросам социального обеспечения, труда; поиск ресурсов для клиентов; деятельность в городе в интересах клиентов, например, забота об обеспечении основными продуктами или помощь во время праздников в городе и улучшение инфраструктуры.

Все усилия, предложения, проекты и т.д. гражданского общества имеют в своей основе идею не забыть людей. Поддержать их и их близких и показать пути решения проблем.

Вот что сказал однажды мне один осужденный (многие люди, работающие в этой сфере, тоже должны знать это или похожее высказывание). Именно такие слова стоят всех усилий. Конечно, всегда в сотрудничестве с государственными органами и благодаря их готовности, усилиям, терпению и времени, потому что это требует титанического труда.

«Я потерял веру в себя, а сейчас вижу, как много я могу. Это приносит столько радости, я горжусь собой: родственники и друзья теперь принимают меня. Я чувствую себя защищенным и в безопасности. Жизнь прекрасна».

## СЕКЦИЯ №2

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*Боярин Д.Н., куратор образовательной клиники  
«Живое право», магистрант*

*Шустова К.М., руководитель образовательной клиники «Живое  
право», ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин*

«Все права человека для каждого» – так звучит девиз Венской всемирной конференции по правам человека, которая состоялась в 1993 году. Имелось в виду, что все граждане – женщины, мужчины, молодежь и дети – должны знать и понимать свои права, как относящиеся к их заботам и стремлениям.

Это может быть достигнуто путем образования и обучения в области прав человека. Посредством обучения можно воспитать у молодежи культуру прав человека, основанную на уважении закона при их осуществлении и защите, соразмерном сочетании прав и обязанностей, в том числе – при принудительном их исполнении.

В разных странах мира существуют самые различные программы, цель которых состоит в просвещении общественности, в том числе – молодежи, в области права и механизмов разрешения различных правовых проблем. В нашей стране также уделяется значительное

внимание воспитанию, развитию подрастающего поколения, правам молодых и вопросам реализации этих прав, в том числе и правовому посвящению молодежи.

Активное участие в реализации указанных программ принимают студенты юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». На базе юридического факультета с 2003 года успешно реализуют свою деятельность две учебные клиники: Студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника» (далее – Юридическая клиника) и образовательная клиника «Живое право».

Юридические клиники в различных организационных формах существуют практически при всех юридических факультетах страны.

К числу основных целей деятельности юридических клиник в Республике Беларусь можно отнести:

- совершенствование юридического образования путем внедрения новых методик преподавания;
- решение социальных вопросов путем распространения правовых знаний среди отдельных категорий населения и оказание бесплатной правовой помощи малоимущим слоям населения в области прав граждан и механизмов их реализации, с участием профессиональных адвокатов-кураторов.

В свою очередь, деятельность образовательной клиники «Живое право» связана с проведением правовых занятий со школьниками и иными категориями граждан по программе «Живое право».

Цель «Живого права» в реализации государственной молодежной политики, направленной на формирование и укрепление правовых, экономических и организационных условий и гарантий для гражданского становления, воспитание правовой культуры у трудных подростков и иных категорий граждан.

Таким образом, ключевая особенность образовательной клиники «Живое право» состоит в расширении возможностей обучаемой аудитории путем придания уверенности в том, что они не беспомощны при столкновении с законом или правовой проблемой. Как известно, знание – сила, и содействие пониманию людьми законов, признанных регулировать их жизнь и охранять их, является частью процесса укрепления веры в свои силы.

В настоящее время студенты – будущие юристы проводят занятия в 16 гомельских учреждениях образования, в центральной детской библиотеке г. Гомеля, а также в женской исправительной колонии № 4 г. Гомеля по обучению как несовершеннолетних осужденных, так и женщин, используя интерактивные методики преподавания.

При этом одновременно достигаются три цели:

- 1) возможность демонстрации навыков и проявления профессиональных качеств при обучении студентов – будущих юристов;
- 2) воспитание правовой культуры у подрастающего поколения;
- 3) профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Из анализа «Пирамиды обучения», составленной по результатам исследования, проведенного в 80-х годах Национальным тренинговым центром (штат Мэриленд, США), можно сделать вывод о том, что наивысший процент усвоения изучаемого студентами материала имеет место при обучении других (немедленное применение обучения). С другой стороны, восприятие информации обучаемым происходит более полно и менее критично, когда «равный обучает равного».

Среди направлений деятельности образовательной клиники можно выделить:

- обучение тренерскому мастерству участников клиники,
- правовое просвещение молодежи,
- проведение правовых занятий в школах, гимназиях, колледжах, лицеях,
- правовые тренинги в ИК-4 г. Гомеля.

На сегодняшний день клиника «Живое право» является активным проводником правовой информации среди тех слоев населения, которые являются наиболее уязвимыми в социальном плане. Речь идет о таких целевых группах как:

- инвалиды, пенсионеры и студенты, для которых достаточно проблематичным является обращение в официальные структуры, причем сложность связана не только с материальными, но и с психологическими аспектами;
- лица, осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в исправительных учреждениях закрытого типа;
- лица, осужденные к ограничению свободы с направлением в исправительные учреждения открытого типа.

Особого внимания в этой связи заслуживает такое направление деятельности клиники, как проведение правовых тренингов в исправительном учреждении ИК-4 города Гомеля, в котором отбывают наказание осужденные женщины.

Наиболее важным с точки зрения деятельности клиники является аспект перевоспитания преступника.

Как известно, в уголовном праве под наказанием понимают меру государственного принуждения, назначаемую судом лицу, совершившему

преступление. Наказание является своеобразной оценкой, даваемой государством антиобщественному, противоправному деянию и лицу, его совершившему. Оно преследует три цели:

- покарать преступника;
- исправить и перевоспитать осужденного;
- профилактика преступлений.

Исследование проблем правовой культуры осужденных в современных условиях обусловлено необходимостью решения ряда задач по преодолению деформации правосознания личности осужденного, развития его правовой осведомленности. Благодаря этому происходит полное совпадение уровней правового сознания и правомерного поведения, исчезают негативные проявления в поведении осужденных, и в целом линия поведения последних находится в полном соответствии с их позитивными взглядами и убеждениями.

Правовоспитательная деятельность в местах лишения свободы заключается в том, что чем лучше будет поставлена работа по правовому воспитанию осужденных, тем выше будет степень профилактики преступлений.

Таким образом, главная цель вышеуказанного направления деятельности образовательной клиники – оказание помощи в области правового просвещения осужденным женщинам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в ИК-4 г. Гомеля.

Эта программа имеет особое значение, так как указанная категория лиц полностью лишена возможности получить квалифицированную юридическую помощь адвокатов.

Отдельные юристы-практики иронически относятся к данному направлению, полагая, что результативность этой деятельности приближена к нулю. Однако не следует забывать, что положительный результат не всегда заключается в отмене или изменении приговора. Речь идет о планировании будущего лицами, отбывающими наказание, в особенности теми из них, которые утратили социальные связи с внешним миром. Такие лица полностью лишены возможности каким-либо образом получить правовую помощь. Потому деятельность студентов не только проясняет отдельные правовые аспекты бытия, но и придает уверенность в завтрашнем дне, способствуя тем самым ресоциализации личности осужденных.

Для достижения эффективности правового просвещения клиника «Живое право» использует выработанную на основе практики методологическую систему работы с такой категорией лиц, как осужденные. Данная система ориентирована на обучаемую аудиторию, ее интересы и предпочтения.

Так, американский психолог Карл Роджерс сформулировал в качестве одной из психологических особенностей взрослых людей, выступающей предпосылкой успешного обучения, такой аспект, как актуальность изучаемого вопроса для человека.

В связи с этим «Живым правом» учитывается заинтересованность осужденных в рассматриваемой теме. При работе с осужденными ИК-4 клиникой были рассмотрены следующие темы: «Право и мораль», «Наркомания в твоей жизни», «Выселение», «Я и мое жилье», «Работа за рубежом: зона риска», «Конфликты в нашей жизни», «Дискриминация человека в обществе» и др.

Актуальность темы влияет на то, что осужденные, как правило, заинтересованы в получении новых знаний, касающихся как правовых, так и психологических аспектов. Они стремятся активно участвовать в образовательном процессе, интегрируют собственный опыт, на основе своих жизненных целей и задач выстраивают свое отношение к обучающей ситуации и восприятие ее.

Но данный подход рассматривает личность как ответственного участника тренинга. В то же время при проведении занятия с любой целевой группой возможна ситуация возникновения эмоциональной напряженности. Это может быть связано с различными причинами:

- с закрытостью аудитории для получения новых знаний;
- наличием отличной от тренерской точки зрения у целевой группы;
- боязнью выглядеть некомпетентными в глазах окружающих;
- несоответствием собственного образа;
- боязнью потери своей социальной роли.

В свою очередь, причинами нарастания напряженности среди целевой группы могут быть конфликты между ее участниками, эмоциональная закрытость группы, ошибки тренера. В такой ситуации задачей тренера является гармонизация обстановки путем использования методов, исключающих дальнейшую эскалацию конфликта.

Наиболее эффективной формой работы с осужденными является использование интерактивных методов.

Внедрение данных методов обусловлено в первую очередь тем, что целью и задачей образовательной клиники является ее практическая направленность, внимание не только к усвоению материала, но и к овладению умениями и навыками, к формированию жизненной позиции и ценностной ориентации учащихся.

Правильный выбор методов, связанных с работой в малых группах и способами подачи новой информации – «вклад тренера», способствует лучшему усвоению материала, а также помогает удерживать внимание аудитории.

При работе с осужденными могут использоваться следующие методы:

- Метод мозгового штурма. Данный метод является своеобразным творческим способом решения проблемы, при котором у участников обсуждения есть возможность высказать большое количество идей и предположений. Особенность данного метода состоит в том, что при его использовании не ставится целью найти единственно правильное решение, напротив, при использовании данного метода появляется возможность обнаружения альтернативных идей или возможностей для решения проблем.

- Работа в малых группах – это одна из основных техник для организации обсуждения, обмена опытом и знаниями.

Малые группы являются одной из наиболее эффективных форм обмена мнениями, поскольку позволяют участвовать в обсуждении всем участникам тренинга. При работе в малых группах происходит также и такое социально-психологическое явление, как распределение социальных ролей среди участников тренинга.

- Ролевая игра – метод, основанный на импровизации, который позволяет участникам «примерить» новую социальную роль в рамках разрешения конфликтной ситуации, имитации какого-либо жизненного процесса. Ролевая игра позволяет участнику установить взаимосвязь между своим поведением и изучаемой ситуацией, сделать выводы о своем поведении и его последствиях.

При работе с осужденными эффективным, и в то же время радикальным, средством является моделирование ситуации, которая позволяет преступнику примерить на себя роль жертвы, представителя судебной или правоохранительной системы.

- Работа с раздаточными материалами и документами. Суть данного метода в том, что изучение заранее подготовленных тренером текстов и материалов позволяет не только глубже ознакомиться с проблемой, но и использовать их в дальнейшем.

- Метод решения проблем – использование интерактивных методик для выработки мер по разрешению сложных, конфликтных или противоречивых ситуаций, позволяющий выработать механизм по принятию сложных ситуаций.

При выборе проблемного вопроса необходимо исходить из заинтересованности осужденных в ее разрешении, то есть проблема должна иметь непосредственное отношение к участникам тренинга. Например, для осужденных практический интерес имеют вопросы, касающиеся права пользования жилым помещением после освобождения из мест лишения свободы, вопросы воспитания детей, амнистии и иные.

- Рефлексия – концентрация участников на эмоциях и чувствах, которые они испытали в процессе занятия, анализ содержания занятия, использованных методов, темы.

Результативность таких уроков очень ярко прослеживается на примере несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в женской исправительной колонии № 4 г. Гомеля.

Несмотря на то, что администрацией колонии уделяется пристальное внимание воспитательному процессу применительно к данной категории лиц, занятия, проведенные студентами, вызвали искренний интерес у аудитории и способствовали проявлению инициативной активности при обсуждении предложенных тем.

На реакцию аудитории как раз и повлияло то, что тренерами выступали практически ровесники, при этом общение происходило на равных, а не с высоты положения людей в погонах.

Можно надеяться, что такие уроки не пройдут бесследно и смогут оказать положительное влияние на дальнейшую судьбу несовершеннолетних девушек, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

С 2010 года клиника приступила к реализации проекта «Правовая поддержка и семейное образование осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительной колонии № 4 г. Гомеля», при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь. В рамках проекта проводятся тренинги по правовой тематике для взрослых осужденных. Интерес аудитории к проводимым занятиям свидетельствует о востребованности такой формы работы.

Вышеизложенное свидетельствует, что достаточно сложно на сегодня найти достойную альтернативу деятельности юридических клиник, поскольку только их участникам присущ дух творчества, эмоционального подъема и желания совершенно безвозмездно оказать помощь гражданам через собственное обучение.

Таким образом, образовательная клиника «Живое право» хотя и не ставит перед собой цель – исправление осужденных, но обеспечивает реализацию сопутствующей цели – правовое просвещение. Правовое воспитание в местах лишения свободы сегодня должно служить именно данной цели и содействовать гуманизации отбывания наказания.

Решение данной задачи требует пересмотра традиционных средств, способов и форм правового воспитания в местах лишения свободы, выработки новейших форм и средств правовоспитательной деятельности.



## МОТИВАЦИЯ И ПОТРЕБНОСТИ УЧАСТИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

*Касьяненко А. П., доцент кафедры социологии ГГУ им. Ф. Скорины,  
кандидат философских наук*

Исследование проводилось методом анкетного опроса в ноябре 2011, октябре 2012 годов, опрошено 59 человек, в том числе 34 женщины и 25 мужчин.

Цель социологического исследования – на основе проведенного анкетного опроса женщин и мужчин, находящихся в заключении в исправительном колонии № 4 и учреждении открытого типа и участвующих в образовательной программе, проводимой общественным объединением «Социальные проекты», определить наиболее эффективное содержание, методы, способы и формы образовательной программы для осужденных женщин и мужчин, с целью последующей эффективной ресоциализации.

### МНЕНИЕ ОПРОШЕННЫХ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В проведенном исследовании изучено мнение опрошенных женщин: об их отношении к участию в проведенной образовательной программе; о проявленном интересе к содержанию образовательной программы; о наиболее актуальных темах и вопросах проведенного экспертами правового консультирования; о наиболее запомнившемся образовательном мероприятии (открытый вопрос); о практической пользе от участия в образовательной программе; об удовлетворенности от участия в образовательной программе.

Как показало исследование, все участники опроса считают интересным для себя участие в образовательной программе.

На вопрос: «Насколько интересным было для Вас участие в образовательной программе?» мнения (в процентах) распределились так:

	Жен.	Муж.
Очень интересно	81,2	73,3
Скорее интересно	18,2	26,7
Скорее не интересно	-	-
Не интересно	-	-

На вопрос анкеты: «Что наиболее всего интересовало опрошенных граждан в содержании образовательной программы?» высказанные мнения респондентов таковы:

	Жен.	Муж.
Новая информация и новые знания	18,2	33,7
Практические навыки и умения	18,2	-
И то и другое	72,6	66,7

Как видим, для большинства осужденных граждан наибольший интерес вызывало рациональное сочетание новой информации, знаний с возможностями их практического применения и использования в повседневной жизни.

На вопрос анкеты: «Какие темы и вопросы образовательной программы были наиболее интересны для Вас?» были получены следующие ответы (опрашиваемые могли указать три наиболее важных темы, в процентах):

• *В женской группе (психологическая помощь):*

Преодоление конфликтов и бесконфликтное поведение	45,5
Стрессы в нашей жизни и способы их преодоления	45,5
Особенности мужской психологии	9,1
Как стать успешным	27,3
Можно ли научиться уверенности	27,3
Учимся управлять своими эмоциями	27,3
Эмоции и физическое здоровье	9,1

• *В мужской группе:*

Преодоление конфликтов и бесконфликтное поведение	60
Взаимоотношения с другими (женщины, дети, члены семьи, друзья, коллеги)	53,3
Профилактика алкогольно-наркотической зависимости	53,3
Семейное право	26,6
Особенности поведения в стрессовых ситуациях	20
Особенности переговоров с работодателями	20

В женской группе доминируют темы бесконфликтного поведения и способы преодоления стрессов – по 45,5% ответов. Практически для трети опрошенных женщин важны темы, касающиеся развития лидерских качеств, в том числе и способствующих росту самооценки личности, эмоциональной устойчивости – по 27,3% ответов.

В мужской группе респондентов первый ранг – две трети опрошенных граждан (60%) занимает тема преодоления конфликтов и бесконфликтное поведение. Почти для половины опрошенных мужчин значимы темы «взаимоотношения с другими» – 53,6% ответов и тема «профилактика алкогольно-наркотической зависимости» – 53,6% ответов. Для каждого четвертого респондента важна тема семейного права – 26,6% ответов. Для каждого пятого участника (20% ответивших) опроса важна тема «особенности поведения в стрессовых ситуациях» и тема «особенности переговоров с работодателями».

Как показал анкетный опрос, тематические предпочтения осужденных граждан фокусируются в первую очередь на проблемах межличностного общения, социально-группового взаимодействия и поведения. В разряд наиболее востребованных тем попала и тема преодоления такой формы социальной девиации как «алкогольно-наркотическая зависимость».

Тема семейного права, как видим, является также востребованной. Практически половина опрошенных граждан (46,6%) имеет опыт семейно-брачных отношений: 13,3% указали, что женаты; 20% состоят в гражданском браке; 13,3% опрошенных – разведены. 46,7% респондентов указали, что они «холосты» и 6,7% опрошенных не ответили на вопрос анкеты о своем семейном положении.

Понятно, что урегулирование семейных отношений, как с членами семьи, так и с родственниками, остается в списке тех проблем, которые «остались на свободе».

• В женской группе по компьютерной грамотности:

Работа с файловой структурой (программа Проводник), создание папок и ярлыков	33,3
Текстовый редактор MS Word	50
Табличный редактор MS Excel	58,3
Программа создания компьютерных презентаций MS PowerPoint	16,6
Программа обработки графических изображений PhotoShop	33,3
Создание бюллетеня с использованием всех изученных программ	33,3

Интересны ответы слушателей на открытый вопрос анкеты: «**Какая тема разговора/тренинга или какое занятие Вам запомнилось больше всего?**» Были получены следующие письменные ответы в группах опрошенных: *семейное право, особенности поведения в стрессовых ситуациях, конфликты между мужем и женой, конфликты и их решение, конфликтные ситуации, жертва и тиран, взаимоотношения детей с родителями, взаимоотношения с людьми, особенности переговоров с работодателями.*

• В группе психологической поддержки: *эмоции, стрессы и их преодоление, бесконфликтное поведение, физическое здоровье, массаж сердца, внутренний ребенок, все темы.*

• В группе по творчеству: *вышивка крестиком, цветы из ткани, изготовление искусственных цветов, шитье игрушек, бисероплетение, занятия на компьютере, обучение компьютерной грамоте, вышивка.*

• В группе по обучению компьютерной грамотности: *создание бюллетеня, EXCEL, создание компьютерных презентаций, текстовый редактор, работа с файлами, создание собственной презентации.*

Значительная часть тем, указанных слушателями, касается отношений и поведения в формальной и неформальной микросоциальной среде – семья, родственники, коллектив, организация, локальные социальные группы. При этом у большинства слушателей личный опыт и практика отношений в этой среде базируются на конфликтной модели поведения.

Весьма важна информация, полученная на вопрос анкеты: «**Что было лично для Вас наиболее полезным в образовательной программе?**» (в процентах):

• Ответы в женской группе психологической поддержки:

Эмоции и здоровье. Учимся быть здоровыми	81,8
Оценка жизненных ситуаций и пути разрешения жизненных проблем	45,4
Навыки бесконфликтного поведения	36,4

• Ответы в женской группе по компьютерной грамотности:

Возможность попробовать что-то новое	16,6
Реальная возможность получения практических навыков работы с персональным компьютером	58,3
Возможность приобщения к современным технологиям	25
Общение с преподавателем и одногруппниками	25

• Для участников мужской группы образовательной программы наиболее полезным было следующее:

Оценка жизненных ситуаций и пути разрешения жизненных проблем	66,7
Навыки бесконфликтного поведения	20
Информация о возможности преодоления наркотической и алкогольной зависимости	3,3

Практико-ориентированный подход, применяемый организаторами в работе с участниками образовательной программы, оказался наиболее востребованным. Практически 87% опрошенных слушателей отметили это. Для большинства опрошенных – 66,7% ответов – первостепенное значение имеет способность оценивать и разрешать реальные жизненные ситуации и проблемы, складывающиеся в их жизни.

Каждый пятый участник опроса (20%) указал на важность и полезность владения навыками бесконфликтного поведения.

Безусловно, трудно указать универсальный метод, позволяющий владеть и управлять собой в сложных ситуациях.

В образовательной программе использовалась методика для оценки наиболее стандартных и типологических жизненных ситуаций и способности личности самостоятельно принимать верные решения и совершать законопослушные деяния.

**В опросе были изучены тематические, информационные и организационные запросы слушателей по дальнейшему развитию образовательной программы.**

Было изучено мнение слушателей образовательной программы об оптимальном количестве людей в группе для обучения: **«Как Вы считаете, какое количество людей в группе наиболее оптимально для обучения?»**

Респонденты высказали следующие суждения:

	Жен.	Муж.
от 3 до 5 человек	13,3	31,2
7-10 человек	20	25,4
10-15 человек	26,7	17,2
Количество людей в группе не имеет значения	40	26,2

Как видно из таблицы, мнения респондентов о количестве слушателей в образовательной группе разделились: 40% респондентов мужчин считает, что количество слушателей в группе для обучения не имеет значение; среди женщин это мнение разделяет 26,2% респондентов. Около 60% опрошенных мужчин и почти 74% женщин предложили оптимизировать количественный состав слушателей.

У мужчин менее трети опрошенных (26,7%) считает, что количество слушателей в группе должно быть от 10 до 15 человек. У женщин это мнение разделяет 17,2% респондентов. Каждый пятый респондент-мужчина (20%) считает, что оптимальный состав слушателей – это 7-10 человек. У женщин – 25,4% ответов. И каждый восьмой респондент-мужчина (13,3%) считает, что оптимальный состав слушателей в группе для обучения должен быть от 3 до 5 человек. У женщин этого мнения придерживается каждый третий респондент (31,2%).

Можно предположить, что суждения опрошенных о необходимости оптимизации количественного состава слушателей связаны как с особыми информационными, тематическими потребностями и запросами осужденных женщин и мужчин, так и с их пониманием важности комфортного микроклимата в группах для обучения.

В этих мнениях отразился также и гендерный взгляд на формирование оптимальной среды обучения.

Для женской группы респондентов фактор количественного состава группы слушателей оказался более значимым, чем для мужчин.

Можно предположить, что это связано с мотивацией к обучающей и образовательной деятельности, установками слушателей относительно оптимальных условий и среды самообразования.

На вопрос анкеты: **«Как Вы считаете, на что надо организаторам больше обратить внимание при составлении образовательной программы на следующий год?»** мнения респондентов распределилось следующим образом (указаны все возможные варианты ответов, в процентах):

	Жен.	Муж.
На теоретическую подготовку слушателей	60	38,6
На формирование практических навыков поведения	53,3	54,8
На формирование оптимального количественного состава слушателей	53,5	31,3
На индивидуальное консультирование	38,2	29,1
На учет индивидуальных особенностей при формировании группы	33,3	

Большинство опрошенных (две трети) считает, что в основе образовательной программы в следующем году должна быть хорошая теоретическая подготовка слушателей.

Практически каждый второй респондент считает, что необходимо развивать практические навыки поведения.

Такая же доля респондентов (каждый второй) считает важным для улучшения образовательной программы формирование оптимального количественного состава слушателей в группе обучения.

При этом каждый третий опрошенный считает необходимым учитывать индивидуальные особенности при формировании группы слушателей. И значительная часть респондентов – 40% – считает, что улучшение программы обучения в следующем году связано с индивидуальным консультированием.

Участникам анкетирования был задан «открытый вопрос» – **«Какие советы и предложения Вы хотели бы дать организаторам образовательной программы для улучшения работы?»**, на который получены следующие письменные ответы: больше профилактической работы с психологом, все устраивает, вполне устраивает, оптимизма Вам!

• В группе психологической поддержки:

<i>продолжить курс,</i>	<i>индивидуальные консультации,</i>
<i>чаще проводить занятия,</i>	<i>вполне устраивает,</i>
<i>больше наглядных материалов,</i>	<i>обязательно продолжение программы,</i>
<i>все интересно, хотелось бы чаще</i>	<i>бесконфликтное поведение,</i>
<i>встречаться,</i>	<i>спасибо!</i>
<i>надо продолжить обучение,</i>	

• В группе по обучению компьютерной грамотности:

<i>больше занятий,</i>	<i>больше практических навыков,</i>
<i>2 часа мало,</i>	<i>расширить темы по вышивке,</i>
<i>чаще заниматься,</i>	<i>увеличение количества занятий,</i>
<i>больше различных программ,</i>	<i>занятия по лепке,</i>
<i>углублять знания по теме,</i>	<i>больше занятий на компьютере.</i>

• В группе по творчеству:

<i>больше количества часов в курсе,</i>	<i>нужен акцент на практические навыки,</i>
<i>увеличить количество занятий,</i>	<i>развитие практических навыков,</i>
<i>больше практических занятий,</i>	<i>больше занятий в неделю/месяц,</i>
<i>закрепление каждой темы</i>	<i>чтобы можно было больше учить</i>
<i>за каждым участником группы,</i>	<i>до освобождения.</i>

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

*Канулькулов М. Э., начальник Управления правового обеспечения  
и международного сотрудничества ГСИН при Правительстве КР*

Правовое регулирование получения профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных основывается на конституционном праве граждан на труд, включающем свободу выбора профессии, и требованиях уголовно-исполнительного законодательства Кыргызской Республики. В исправительных учреждениях организуется обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в данном учреждении и после освобождения из него.

Общеобразовательные программы обучения направлены не только на получение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание и развитие, поэтому они в наибольшей мере подходят для выполнения основной задачи исправительных учреждений – исправление осужденных. В соответствии со статьями 81, 84 Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской Республики (УИК) повышение образовательного и культурного уровня осужденных является одним из элементов воспитательной работы исправительных учреждений и как следствие – их исправления.

Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений оказывают помощь администрации исправительного учреждения в воспитательной работе. Образовательные стандарты исправления осужденных должны разрабатываться педагогическими коллективами учебных заведений при исправительных учреждениях с учетом личностных особенностей различных категорий осужденных, их образовательного, профессионального и культурного уровня; при этом правовой основой разработки таких программ являются государственные образовательные стандарты.

В соответствии со ст.112 УИК Кыргызской Республики в целях исправления осужденных и подготовки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение начального профессионального образования, профессиональной подготовки, повышение

образовательного и культурного уровня. Профессионально-техническое обучение осуществляется на базе профессиональных училищ и предприятий исправительных учреждений.

Как отмечается в исправительной педагогике, образовательный стандарт применительно к осужденным должен включать в себя три норматива (компонента): минимальное количество учебных предметов, которые должен освоить обучающийся; обязательные знания и умения по каждому из них (стандарт обученности); уровень нравственности (степень исправления).

Акцент в таких программах необходимо делать на формирование личности, развитие ее сознания, повышение культурного уровня с учетом национальных традиций и обычаев, на воспитание культуры общения, что в конечном итоге стимулирует исправление осужденных.

Анализ уровня образования осужденных в уголовно-исполнительной системе Кыргызской Республики показывает следующую картину. Из общего числа осужденных, отбывающих наказание в закрытых исправительных учреждениях Кыргызской Республики:

- не имеют никакого образования – 3%;
- неполное среднее образование – 26%;
- среднее образование (общее) – 44%;
- среднее специальное образование – 23%;
- имеют высшее образование – только 3% из числа осужденных.

Очевидно, что подавляющее большинство осужденных имеют низкий образовательный уровень, у большинства отсутствуют специальность, профессия, что является одной из причин низкого правосознания, безработицы, Как следствие, отсутствие какой-либо занятости и источников существования толкает этих лиц на легкий способ выживания – совершение преступления.

Если не исправлять данную ситуацию, есть очень высокая степень риска, что по отбытии наказания эти лица вновь станут на путь совершения преступлений. Кроме того, нахождение осужденного в местах лишения свободы также требует определенной занятости, поскольку праздное времяпрепровождение порождает влечение и вовлечение осужденных в различные противоправные группировки по криминальным понятиям, к употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю и т.д. Таким образом, вопрос получения профессионального образования осужденными в Кыргызской Республике очень актуальный и востребованный.

В настоящее время координирующим органом в сфере профессионального образования в Кыргызской Республике является Министер-

ство молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики. Начальное профессиональное образование и профессиональная подготовка осуществляются в порядке, устанавливаемом этим органом.

Обучение проводится по установленным стандартам (учебным планам) Агентства по профессиональному техническому образованию при Министерстве молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики. Оно реализует государственную политику в сфере профессионально-технического образования и совместно с уполномоченным органом в сфере исполнения наказания (ГСИН) проводит работу по обеспечению прав на получение профессии лицами из числа осужденных. Обучение проводится по программам краткосрочной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

В настоящее время в исправительных учреждениях ГСИН функционируют 7 профессиональных училищ в 10 исправительных учреждениях закрытого типа и 2 колониях-поселениях.

Всего обучаются – 921 человек в закрытых учреждениях (из них в колониях строгого режима – 480 человек, в колониях усиленного режима – 301 человек, в воспитательной колонии – 37 человек, в женской колонии (смешанный режим) – 103 женщины), в колониях-поселениях – 24 человека.

Нормативный период обучения 6 месяцев. По окончании обучения осужденные получают сертификат об окончании профессионального училища государственного образца.

Обучение осуществляется по 26 специальностям: электромонтер по обслуживанию электрооборудования, электросварщик, токарь, автоэлектрик, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, каменщик, пекарь-тестовод, слесарь-ремонтник, столяр строительный, электрик по силовым сетям, столяр-плотник, электросварщик ручной сварки, штукатурщик, обжигальщик материалов, изготовление национальных изделий из керамики, изготовление из керамики с росписью, пользователь компьютера, оператор швейного оборудования, парикмахер, изготовитель национальных изделий, пекарь-тестовод, приготовление соевых напитков, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-ремонтник промышленного оборудования.

Дополнительное образование осужденных осуществляется в рамках реализуемых в уголовно-исполнительной системе Кыргызской Республики проектов и связано в основном с развитием нового производства в исправительных учреждениях.

Одним их ярких примеров сотрудничества уголовно-исполнительной системы с неправительственными организациями можно назвать осужденный Меморандум о партнерском сотрудничестве между

ГСИН и Кыргызской Ассоциацией Образования взрослых, которая реализует проект «Шанс – Образование взрослых в учреждениях пенитенциарной системы: шанс для лучшего будущего». Проект рассчитан на 1,5 года, сумма предполагаемого вклада 199 953 евро.

В рамках проекта предполагается усилить и восстановить инфраструктуру профессионально-технических училищ в учреждениях № 1, 2, 3, повысить профессиональный уровень сотрудников учреждений и методологическую базу ПТУ и др.

Основными проблемами получения профессионального образования осужденными являются:

- длительный период обучения осужденных,
- плохая оснащенность учебных аудиторий, производственных классов,
- влияние криминальных лидеров на обучающихся,
- низкая мотивация обучения среди осужденных,
- низкая мотивация среди преподавателей, недостаток квалифицированных преподавателей,
- низкий уровень образования осужденных при поступлении и низкий уровень усвоения учебного материала,
- привлечение осужденных к преподаванию,
- низкая трудовая занятость осужденных после получения образования в исправительных учреждениях,
- предубеждение по отношению к осужденным при приеме на работу в гражданские предприятия и учреждения,
- контрактная форма обучения для осужденных, отбывающих наказания в колонии-поселении.

Государственной службой исполнения наказаний при Правительстве Кыргызской Республики совместно с заинтересованными ведомствами при участии неправительственных и международных организаций проводится постоянная работа по привлечению осужденных к получению профессионального образования.

Эта работа включает в себя воспитательные, социальные и психологические индивидуальные подходы к осужденным, направленные на выработку в их сознании желания, а не обязанности учиться.

Основные пути развития в этом направлении видятся (в том числе преодоление имеющихся проблем) в проведении следующих мероприятий:

- модернизация учебной и производственной базы;

- привлечение бизнес-сообщества в образовательный процесс;
- создание производства при ПУ;
- повышение качества образования;
- создание базы данных по специальностям и кадрам;
- льготное налогообложение работодателей, заключивших трудовые договоры с осужденными (КП, УДО) и лицами, освобожденными из мест лишения свободы по отбытии наказания (в течение 1 года);
- получение заказов от работодателей на основе договоров о подготовке специалистов;
- стимулирование преподавательского состава ПУ (коэффициенты за сложность работы, процентные надбавки от доходоприносящей деятельности учеников ПУ, льготное исчисление при выходе на пенсию, зачет трудового стажа в государственном образовательном учреждении в выслугу лет при поступлении на службу в УИС;
- мониторинг и анализ рынка труда, открытие новых специальностей для обучения;
- сотрудничество с кадровыми агентствами и государственными службами занятости населения;
- совершенствование законодательства, в частности, внесение изменений в уголовно-исполнительное законодательство Кыргызской Республики, касающееся зачета времени обучения (при положительной аттестации) и трудовой деятельности на предприятиях ИУ в срок отбытия наказания.

Безусловно, выполнение всех мероприятий требует, кроме изменения нормативно-правовой базы, и финансовых затрат, и отчасти то, что Правительство Кыргызской Республики понимает важность данного института и оказывает помощь в его развитии.

Правительством Кыргызской Республики в мае текущего года принята Национальная стратегия развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы Кыргызской Республики на 2012–2016 годы, в ней заложены мероприятия, направленные на развитие профессионального образования осужденных и укрепление материально-технической базы существующих профессиональных училищ при исправительных учреждениях.

В заключение хотелось бы отметить, что институт профессионального образования в пенитенциарной системе Кыргызстана, несмотря на все имеющиеся трудности, все же удалось сохранить, и в настоящее время он находится в активной стадии развития.

Надеюсь, у него хорошее будущее.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

*Кекух Н.И., директор ГООО «Социальные проекты»*

У человека, осужденного на какой-то определенный срок за совершенное им преступление, есть не только время для осознания своего прошлого, но и возможность заложить фундамент для своего благополучного будущего.

Один из способов решения этой задачи – дополнительное образование, а одна из наиболее важных задач образования – помочь людям, преступившим закон, осознать свои потенциальные возможности и научиться их использовать в интересах своего развития. Опыт европейских государств показывает, что образовательная деятельность в местах лишения свободы является одним из важных путей гуманизации системы исполнения наказаний, и в конечном итоге способствует укреплению стабильности в обществе.

А потому все, кто так или иначе взаимодействуют с осужденными (сотрудники исправительных учреждений, общественность), понимают, что дополнительное образование для осужденных – фактор их успешной ресоциализации. Пока осужденный отбывает наказание, необходимо предпринимать все меры, которые помогут ему вернуться в общество полноправным членом.

Безусловно, это непростая задача, и наша организация, прежде чем приступить к реализации проекта «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях», осуществляемого в партнерстве с Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь, создала определенный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

*Цель проекта:* содействие социальной реабилитации осужденных, содержащихся в ИК-4 и ИУОТ № 18, путем повышения их образовательного и профессионального уровня.

Данный проект реализуется в исправительной колонии № 4 для осужденных женщин и в исправительном учреждении открытого типа для осужденных мужчин № 18.

Алгоритм действий по реализации проектной деятельности содержал следующие этапы.

### **ЭТАП 1. Он состоял из нескольких компонентов:**

а) Изучение запроса со стороны осужденных на основе анкетирования потенциальных участников программ.

б) Обсуждение со специалистами исправительных учреждений тематики и содержания образовательных программ, организационных вопросов (длительность курсов, регулярность, время и место проведения занятий).

в) Мотивационные мероприятия: реклама образовательных программ для осужденных женщин через внутреннюю студию кабельного телевидения «Вектор», индивидуальные беседы сотрудников исправительных учреждений с потенциальными участниками образовательных программ, общие информационные встречи с осужденными.

г) Подбор педагогов, которые будут реализовывать образовательные программы. Педагоги, на наш взгляд, должны обладать рядом компетенций (уметь владеть различными формами работы со взрослыми (андрагогика), обладать уверенностью в своих силах, постоянно повышать свою квалификацию, уметь быстро реагировать на проблемы (конфликты) и вовремя их решать, быть креативными), а также учитывать в своей работе особенности участников (низкий образовательный и социальный статус, неуверенность в себе и страх показаться смешным в глазах других, высокая степень конфликтности по отношению друг к другу).

д) Формирование группы, где обязательно учитывались гендерные особенности, социальный статус, возраст обучаемых, уровень образования. В исправительном учреждении открытого типа (ИУОТ) работа была сосредоточена на социально-психологических проблемах осужденных мужчин, которым как лицам, «твердо ставшим на путь исправления», не отбытая часть наказания в виде лишения свободы изменена на ограничение свободы.

Период пребывания бывшего подопечного исправительной колонии в исправительном учреждении открытого типа также чрезвычайно важен, так как в это время происходит процесс его социальной реадaptации. По сути, осужденный на сто процентов включен в общественные взаимоотношения, а потому должен сам решать весь спектр проблем, связанных с жизнеобеспечением: от покупки проездного билета и продуктов питания до поиска работы, оформления наследства и т.д. Таким образом, осужденный заново учится жить в обществе – налаживать связи с родственниками, коллегами по работе, соседями, правоохранительными органами, разрешать возникающие проблемы.

Между тем не все осужденные выдерживают испытание «полусвободой» – определенный процент совершает преступления во второй и третий раз, возвращается обратно в места лишения свободы, потому что не может приспособиться к новым условиям жизни, а жизнь на воле ставит непосильные для освободившихся задачи.

Однако не следует забывать о последствиях и для общества, в которое возвращаются бывшие осужденные.

В программу социально-психологического сопровождения в исправительном учреждении открытого типа № 18 приглашались мужчины, неоднократно нарушавшие установленный порядок отбывания наказания, и лица, требующие повышенного педагогического внимания (потенциальные нарушители). Степень социальной адаптации участников целевой группы оценивалась как недостаточная, а уровень криминальной зараженности отмечался как достаточно высокий. Это выражалось не только в нарушении режимных требований, но и в отсутствии постоянного места работы, нежелании реставрировать старые и налаживать новые социально-полезные связи.

### **ЭТАП 2. Разработка и внедрение образовательных программ.**

Для осужденных **женщин**, содержащихся в ИК-4, разработаны следующие образовательные курсы:

- Курс социально-психологической поддержки. Количество часов – 30. Приведем примеры тем, наиболее востребованных со стороны осужденных женщин: «Позитивный подход. Путь к здоровой жизни», «Адаптация к свободе и уроки обиды», «Уверенность и неуверенность. Как справляться со стрессовыми ситуациями», «Психологический климат в коллективе», «Особенности взаимоотношений в семье», «Учимся правильно конфликтовать», «Агрессия. Откуда она берется? Что за этим стоит? Как реагировать?», «Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях».

- Компьютерные курсы. Количество часов – 32.
- Школа народных ремесел. Количество часов – 40.

Программа социально-психологического сопровождения для **мужчин** (всего 26 часов) корректировалась с учетом запроса осужденных и состоит из следующих блоков:

- Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях. (Рассматриваемые вопросы: разновидности позиций человека: пассивный, уверенный, агрессивный; проявление позиций; анализ собственного поведения и поведения других людей на конкретных примерах).

- «Правильная» конфликтология. (Рассматриваемые вопросы: умение говорить о своих чувствах; конструктивные способы выражения негативных эмоций; позитивное отношение к себе и к окружению).

- Стресс в нашей жизни. (Рассматриваемые вопросы: алкоголь как «привычный» способ снятия напряжения; культурологические различия и нормы поведения; причины стрессового напряжения; альтернативные – неразрушительные способы снятия напряжения и их влияние на организм человека).

- Социальная адаптация. (Рассматриваемые вопросы: умение налаживать социальные контакты: работодатель, коллеги, соседи, друзья; реальные и нереальные ожидания от социума после освобождения; на что обращает внимание в первую очередь наше окружение; о чем говорят позы и жесты).

### **ЭТАП 3. Анализ краткосрочных результатов.**

Говоря о краткосрочных результатах, мы имеем в виду те позитивные изменения (социальное развитие, изменение отношения к себе и к своему окружению), которые происходят с участниками образовательных программ во время их пребывания в исправительном учреждении. В результате обсуждения итогов проекта со специалистами ИК-4 и бесед с осужденными – участниками образовательных программ отмечены позитивные изменения в поведении осужденных женщин.

Участницы научились понимать природу своих чувств: обиду, агрессию, тревогу, страх и причины негативного отношения родных и знакомых. Взаимоотношения стали меняться, а поведение осужденных, по словам специалистов ИК, изменилось на более спокойное, бесконфликтное, отмечено их желание заниматься самообразованием. Очевидна их мотивация к изменению ситуации, к преодолению проблем, к заглаживанию вины. Также повысилась их социальная активность – они стали больше участвовать в общественных мероприятиях исправительной колонии.

Участники программ не только получили теоретические знания, но многие из них начали успешно применять их. Например, одна из осужденных наладила взаимоотношения с мужем и ребенком, избежав развода; другая участница, потерявшая за полгода отца и родную сестру, смогла оказать психологическую поддержку своей матери. А оказанную помощь специалисты исправительной колонии расценили как квалифицированную. Большим успехом среди осужденных пользуются также компьютерные курсы и народные ремесла.

Участники заинтересованы в приобретении новых практических навыков по разным видам творчества и по компьютерной грамотности. Обеспечение доступа осужденных к различным образовательным услугам способствует формированию правильных жизненных установок, ориентации на социальный образ жизни, готовности к перемене условий жизни и потребности в соблюдении требований закона.

Наблюдение за осужденными мужчинами в ИУОТ № 18, которые были включены в целевую группу, показывает, что в течение учебного периода ими не было допущено ни одного грубого проступка, что позволило 5 осужденным из 15 освободиться досрочно в течение 1-го года, и только 1 человек совершил правонарушение.



Данный показатель является достаточно неплохим результатом, если учесть, что в группу были подобраны осужденные, в отношении которых имелась высокая вероятность совершения ими правонарушений (большое количество судимостей, тяжесть совершенного преступления, иные характеризующие материалы личного дела).

Кроме того, администрацией отмечено значительное снижение конфликтности, стремление к получению общественного признания, что выражается в более ответственном отношении к труду (хотя на начало проекта большинство вообще не работало), восстановлении отношений с родными и близкими (в том числе создание семьи – в 3-х случаях).

#### **ЭТАП 4. Анализ долгосрочных результатов.**

Участие осужденных в образовательных программах подразумевает и достижение долгосрочных целей: скорейшая адаптация после освобождения, реализация полученных знаний и навыков в профессиональной и общественной жизни.

Нам удалось взять интервью с 6 бывшими участниками образовательных курсов: две из них проживают в Минске, 4 – в Гомеле и Гомельской области.

Ирина посещала компьютерные курсы и «школу народных ремесел». По ее словам, все знания и навыки она использует в своей жизни. Сейчас, работая заведующей магазином, она применяет навыки компьютерной грамотности. Ирина с благодарностью вспоминает преподавателя компьютерных курсов, который научил ее работе с такими программами как WORD, EXCEL. А умение делать мягкие игрушки, открытки, различные аксессуары пригодилось ей в общении с ее двумя маленькими детьми. Они с удовольствием проводят время вместе, изготавливая подарки для родных и друзей.

Еще одна участница «школы народных ремесел» зарегистрировалась ремесленником. Таким образом, свои умения она сможет реализовать в своей профессиональной жизни.

Опрошенные участники подтвердили необходимость образовательной деятельности во время отбывания наказания, а также высказали предположение, что кулинарные курсы, парикмахерские курсы также смогут содействовать успешной ресоциализации после освобождения.

#### **ВЫВОДЫ**

Опыт, полученный нашей организацией в рамках реализации проекта «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях», позволяет сделать следующие выводы о необходимости:

- развития сотрудничества пенитенциарных учреждений и общественности. Деятельность общественных организаций или отдельных специалистов помогает скорейшей ресоциализации осужденных, т.к. они получают возможность выйти за границы установленных и устоявшихся форм общения и правил;

- расширения образовательных возможностей (формальное и неформальное образование). Те осужденные, которые стали участниками того или иного образовательного курса, в дальнейшем хотели бы участвовать в новых курсах (курсы иностранного языка, курсы парикмахеров), а также хотели бы начать или продолжить образование в ссузах или вузах;

- использования новых технологий для обеспечения доступа к образованию большего количества осужденных (например, дистанционное обучение);

- обучения педагогов формам и подходам в работе со взрослыми (андрагогика).

### **ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЗЕМЛИ БРАНДЕНБУРГ**

*Элизабет Тейн, технический специалист по обучению  
и повышению квалификации осужденных  
Бранденбургского Министерства юстиции (Германия)*

#### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В 1994 году для учебной работы в исправительной колонии для несовершеннолетних федеральной земли Бранденбург была разработана основная педагогическая и организационная концепция, которая получает свое дальнейшее развитие.

Она ориентируется на нормы закона и административные предписания по учебной работе в исправительных колониях для несовершеннолетних и на закон о школе земли Бранденбург, который по согласованию с судебным органом регламентирует обязательное обучение осужденных. Специальные стандарты системы школьного воспитания и системы перевоспитания лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния, учитываются существенным образом.

Учебная работа в исправительной колонии индивидуально учитывает время пребывания.

Модуляризация и сертификация делают возможным продолжение образовательных мероприятий после освобождения.

## **ПРАВОВОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### ***Правовые рамки.***

Согласно § 91 раздела 2 «Закона об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних» предусматриваются различные образовательные предложения в качестве средства педагогического воздействия.

Несовершеннолетние осужденные получают среднее, специальное школьное обучение и практические занятия, следуя по образцу действующих для государственных школ положений; кроме того, должны быть возможности индивидуального содействия, например, предложения по повышению квалификации или занятия о жизни (Nr. 32 и 33 VVJug).

Хотя для предварительного заключения (§ 80 Абзац 3 UVollzO) вид и объем занятий точно и не специфицируется, однако им приписывается важное педагогическое значение, и обязанные посещать школу осужденные должны принимать в них участие.

Комитет министров Совета Европы дает общую рекомендацию, что «продолжение образования для осужденных должно быть сопоставимым с продолжением образования для соответствующих возрастных групп вне заведения и учебное предложение для осужденных должно быть широким настолько, насколько это возможно».

Особое внимание «должно уделяться осужденным с особыми трудностями, а именно имеющим проблемы с чтением и правописанием». При практической реализации этой рекомендации справедливо проводить различие между осужденными и подследственными (Рекомендация №.R [89] комитета министров государствам-участникам о продолжении образования в исправительных колониях для несовершеннолетних).

### ***Антропогенные и социокультурные особенности несовершеннолетней клиентуры.***

Уровень образования и исходное социальное положение клиентуры в бранденбургской исправительной колонии для несовершеннолетних соответствуют в основном уровню образования и исходному социальному положению тех же возрастных групп других федеральных земель. Анамнестические данные подтверждают: большинство несовер-

шеннолетних не имеют школьного и профессионального образования. Зачастую речь идет о бросивших обучение или требующих специального подхода. Многие несовершеннолетние до заключения под стражу пропускали школьные занятия либо были отстающими учениками и отличались своим неудовлетворительным поведением.

Необходимость в особом подходе едва ли объясняется этим неудовлетворительным поведением и, скорее, чаще обосновывается действительно снизившейся успеваемостью. Поведение во время учебы сильно подвержено помехам, и конкретные школьные знания, как правило, в возрастной группе лежат ниже среднего уровня. Учреждение школа и ее требования обычно характеризуются негативно из-за неудач, вера в личный успех находится на уровне ниже среднего.

Большинство школьников – выходцы из проблемных семей и росли без стимула к образованию. Свои перспективы на будущее они видят неясно и оценивают их пессимистично. Они не понимают общественные связи и недостаточно овладевают общественными правилами. Вызванное этим чувство беспомощности способствует готовности к радикальным решениям, которые преимущественно должны быть достигнуты с единомышленниками.

Многие несовершеннолетние осужденные, которые ранее были недовольны образованием, развивают работоспособность в исправительной колонии, если они видят обозримые требования к результату работы и надежные личные успехи.

Маленькая группа несовершеннолетних подследственных и осужденных обязана посещать (профессиональную) школу. В Бранденбурге их число составляет около 12%. Таким образом, большая часть несовершеннолетних осужденных хотя и не обязана получать школьное и профессиональное образование, однако добровольно пользуется образовательными предложениями во время отбытия наказания.

### ***Основные положения системы перевоспитания несовершеннолетних лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния.***

Педагогические планы в исправительных колониях для несовершеннолетних должны учитывать теоретические и дидактические научные выводы и принципы. При этом они должны прибегать к особым педагогическим, социологическим, психологическим и криминологическим научным методам, так как педагогически обоснованная система перевоспитания лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния, до сих пор разработана только на начальном уровне.

Идейные первопроходцы системы перевоспитания лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния, такие как Ганс Юрген Эберле, Макс Буш или Хайнц Корнель, в том числе и криминологи, такие как

Ганс-Юрген Кернер, согласно с мнением, что учебная работа в исправительных колониях для несовершеннолетних в первую очередь должна ориентироваться не на свойственные школе учебные цели и не на окончание школы, поскольку именно здесь осужденные терпят неудачу. Должны быть организованы приближенные к жизни и к быту принципы преподавания и преподавание как социальная сфера обучения и воспитания. Существует единое мнение, что сочетание эффективного, познавательного и социального образования является обязательным, если достигнуто улучшение поведенческих компетенций осужденного путем учебной работы.

«В учебной работе с воспитанниками следует исходить из их жизненных фактов, т.е. из их предыдущего опыта, их настоящих ситуационных недостатков, интересов/потребностей и из жизненных ситуаций, с которыми они столкнутся после освобождения».

Из этого Корнель выводит требование интеграции содержания школьной программы в другие социальные интеграционные программы исправительной колонии для несовершеннолетних и необходимость междисциплинарной направленности, другие указывают в этой связи на дидактическое значение современных методов проектного обучения, образования взрослых и педагогики переживаний.

В рамках учебной работы должна быть возможность обрести положительный основной опыт, использовать образование как сферу или повод для уважения других людей, так как «в школе можно научиться и узнать о глубоком уважении». Так, Эберле предлагает учебные группы по 8-10 человек, чтобы иметь возможность обеспечить интенсивное содействие и человеческие отношения между учителем и учениками.

При реализации педагогических воспитательных и учебных идей в системе перевоспитания несовершеннолетних лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния, особое значение придается тесному сплетению теории и практики как «комплексного обучения». В особенности это касается форм школьной работы с отстающими учениками. В модельных испытаниях с учениками, не желающими ходить в школу, такие проекты были успешно проведены также и в Бранденбурге.

Принципы «живого обучения» и практические эксперименты с прогульщиками в школе нашли яркое отражение в образовательной концепции для Бранденбургской исправительной колонии для несовершеннолетних и будут и далее разрабатываться совместно с министерством образования земли Бранденбург.

Они оказывают влияние на методику и дидактику и отражаются в специальных формах при организации обязательного школьного обучения и профессиональной квалификации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ в исправительной колонии для несовершеннолетних федеральной земли Бранденбург**

### **1. Основная педагогическая концепция.**

а) Связь теории с практикой.

Уже на первой образовательной ступени (обязательное обучение) имеет место связь практического и теоретического обучения за счет увеличившейся доли предметов рабочего направления и особого внимания к креативным предметам.

Не обязанные больше весь день посещать школу несовершеннолетние осужденные получают школьное образование – за исключением практики других многочисленных федеральных земель – не на так называемых курсах с экзаменом для не являющихся учениками основной школы, а, как правило, в связи с профессиональной квалификацией в рамках курсов профессиональной подготовки.

Получение аттестата о среднем образовании в системе вечернего обучения, которая предусматривает чисто теоретические занятия, имеет второстепенное значение и учитывает небольшие группы тех, для кого больше не важна профессиональная подготовка, или тех, кто стремится получить полное среднее образование.

В рамках профессиональных мероприятий по квалификации с помощью модельных проектов обеспечивается связь необходимых для жизни профессиональных и теоретических навыков.

б) Ориентированность на учеников.

Каждое занятие должно быть ориентированным на жизненные ситуации, методически живым и виды деятельности должны сменяться на протяжении всего занятия. Для этого штатные и внештатные педагоги повышают свою квалификацию по особым программам.

Должны быть испробованы эксперименты и особые формы при организации и оформлении учебной работы, а также образовательных и педагогических проектов. Междисциплинарное оформление предложений по организации обучения является желательным.

На занятиях будут использованы современные коммуникационные технологии для того, чтобы содействовать самоопределяемому и дифференцированному обучению, а также развивать компетенции осужденных в сфере коммуникативных средств.

Мероприятия по подготовке к профессии будут модуализированы, чтобы была возможность приобретения обозримых квалификаций, которые потом мотивируют к дальнейшим успехам.

Изделия, которые будут изготовлены в рамках профессиональной подготовки, должны быть пригодными для использования осужден-

ными. Следует избегать образцов, которые не имеют практической пригодности. Пожелания и инициатива обучающихся относительно изделий, которые можно изготовить, должны учитываться.

Практическая «деятельность по уборке» заведения предпочтительнее экспериментальных занятий.

Образование в условиях исправительной колонии осуществляется в подходящей особой форме, которая делает возможными личную работу, прозрачный доступ и высокий уровень дифференциации.

При определении количества человек в классе учитывается особая ситуация обучения в исправительном учреждении. Количество человек в классе при работе с особыми учебными группами не должно превышать 10 участников.

Занятия вне обязательного школьного модуля ориентируются не на учебную программу государственных школ, работа идет по ориентированным на специфику целевой группы принципам обучения, которые учитывают жизненные обстоятельства и потребность этих учеников в образовании.

Учебное предложение дифференцируется по успеваемости. В количественном отношении оно ориентируется преимущественно на большинство отстающих учеников, а не на меньшинство успевающих.

Для иностранных осужденных должны иметься специальные образовательные предложения, в случае если по формальным или языковым причинам не удастся интегрировать их в имеющиеся мероприятия.

#### с) Роль учителя.

Руководящие принципы для штатного педагога в земле Бранденбург определяют сферу деятельности учителя в исправительной колонии для несовершеннолетних преимущественно как воспитательную деятельность, передача знаний является не первоочередной задачей.

Он является частью междисциплинарной команды, которая организует пребывание в исправительной колонии по педагогическому принципу, и он принимает участие в принятии важных для исправительной колонии решений. Наряду с собственными занятиями он реализует другие образовательные предложения своего учреждения и консультирует учителей и мастеров производственного обучения по вопросам исправительной колонии.

Штатные и внештатные педагоги и мастера обмениваются профессиональным и методическим опытом и согласовывают свои предложения друг с другом. Коммуникация возможна благодаря предоставлению современных коммуникативных технологий.

## 2. Организация.

### а) Общие положения.

Все школьные предложения и предложения по профессиональной квалификации согласованы между собой по всей стране.

На основании присущей учреждению специфической расстановки главных задач обеспечивается многообразие предложений по всей стране, которое из-за ограниченности ресурсов в условиях учреждения было бы нереализуемым.

Школьные или профессиональные интересы, или нужды определяются во время процесса отбора несовершеннолетних уже во время предварительного заключения и учитываются при распределении осужденного в место отбывания наказания.

Явившиеся с повинной подвергаются такому же процессу во время первичного осмотра. Консультации по вопросам образования во время отбытия наказания всегда проходят со ссылкой на законы страны.

При необходимости несовершеннолетний осужденный может быть мотивирован на смену исправительного учреждения на другое, если это рационально для него с учетом образовательных предложений нового места отбывания наказания.

Чтобы гарантировать требуемую законодателем поддержку образования, работники учреждения стремятся предоставить образовательные предложения с учетом академической успеваемости для около 2/3 всех несовершеннолетних осужденных.

### б) Школьные занятия и занятия по профессиональной подготовке.

Согласно параграфу 36 абзаца 4 Бранденбургского закона о школе, как подсудимые, так и осужденные во время лишения свободы обязаны посещать школу. При этом принимаются во внимание особые обстоятельства несовершеннолетних и требования исправительного учреждения.

Регулировка, согласованная Правовым ведомством и Министерством образования, обеспечивает обучение осужденных, обязанных посещать школу и профессиональную школу, местными ведомствами по делам школы. На основании особых требований места лишения свободы не обязанные посещать профессиональную школу несовершеннолетние осужденные имеют право принимать участие в занятиях.

Основное концептуальное решение о включении государственного управления школами в учебную работу исправительной колонии является полезным для личных и специальных ресурсов ведомства по образованию и регулирует установленную в № 33 абзаца 2 требуемую опору на действующие для государственных школ предписания.

Оно означает сознательный отказ от представительства судебных органов и от организуемых собственным персоналом судебных органов школ с экзаменом для не постоянных учеников, потому что анализ опыта других федеральных земель показал, что опора на действующие для государственных школ предписания с собственными средствами судебных органов часто не полностью удается на основании связанного с этим большого финансового бремени.

Обязанные посещать школу в полном объеме несовершеннолетние осужденные в Бранденбурге посещают путь образования средней образовательной ступени и при наличии необходимых для профессии качеств получают предусмотренные этим образовательным путем среднее специальное образование.

Статус осужденных не играет никакой роли, когда они совместно помещены в выбранное учреждение, поскольку из-за небольшого количества классов для учеников с разным уровнем успеваемости образование в разных местах было бы невыгодным.

В настоящее время эти занятия проводятся в пенитенциарном учреждении города Ораниенбурга. После закрытия для этой цели предусмотрено пенитенциарное учреждение города Вризена.

Несовершеннолетние осужденные, которые обязаны и имеют право работать, посещают образовательный путь высшей образовательной ступени в рамках профессиональной подготовки и профессионального образования. Благодаря участию в дополнительных занятиях участники однолетних курсов подготовки к профессиональной деятельности могут получить аттестат, приравняемый к аттестату профессиональной подготовки (в других федеративных землях аттестату об окончании старшей ступени полной народной школы).

Наряду с профессиональной подготовкой молодым людям учреждением образования земли Бранденбург предоставляется второй образовательный путь. Этот путь образования предусматривает окончание средней школы и общеобразовательной специализированной школы.

Обязательные для посещения школьные занятия, школьные занятия в рамках второго образовательного пути и занятия по профессиональной подготовке проводятся учителями из округов местных ведомств по делам школы.

Классы для осужденных включены в состав местных школ как филиалы. Внештатные учителя преподают в школе на почасовой основе.

Штатные учителя исправительного учреждения работают в области повышения квалификации и специальных учебных группах.

Специальные учебные группы состоят из таких школьников, которые не могут усвоить материал обязательного школьного обучения

из-за сильных помех в учебе или неудовлетворительного поведения, или языковых трудностей, или которые неграмотные или не особо грамотные и требуют особого подхода.

Группы являются обязательными в качестве дополнения к обязательным школьным предложениям, поскольку достучаться с материалом государственных школ до многочисленных прогульщиков и не способных учиться среди несовершеннолетних осужденных невозможно было и до заключения.

Именно для них занятия имеют большое воспитательное значение. Они важны для противодействия образовательными стимулами недостаточному формированию личности и жизненного трудолюбия на основании недостаточного уровня образования, двух доказуемых криминогенных факторов.

Повышение квалификации обычно происходит в свободное время. При этом учитываются особенные образовательные потребности, например, посредством курсов иностранных языков или компьютерных курсов, а также путем дистанционных образовательных предложений. При необходимости в помощь учителям исправительной колонии нанимается нештатная рабочая сила.

Все школьные занятия учреждения организуются педагогами исправительной колонии по договоренности с местными владельцами школ. Учителя исправительной колонии консультируют внештатных педагогов по специфическим для учреждения вопросам и проводят организационные конференции. Профессиональному обмену между внештатными и штатными учителями исправительной колонии способствует Бранденбургское Министерство юстиции совместно с Министерством образования, молодежи и спорта.

#### с) Практическая квалификация.

Практическая часть профессиональной подготовки передается в земле Бранденбург, как правило, не профессиональной школе, а вместо этого в соответствии с договоренностью между ведомством образования и биржей труда федеральной земли Берлин-Бранденбург проводится местными биржами труда в соответствии с кодексом социального права (КСП) III Федерального ведомства труда. Производственное обучение в Бранденбурге зачастую межзаводское и также финансируется согласно КСП III. Поскольку КСП III действует и для задержанных, по распоряжению юстиции Бранденбурга он используется в исправительных колониях для несовершеннолетних.

Так как организационные структуры и необходимые для участия условия при мероприятиях, финансируемых в соответствии с КСП III, не учитывают особые требования исправительного учреждения,

профессиональная подготовка и производственное обучение дополнительно финансируются из средств ЕС, предоставляемых федеральной земле, через квалификационную директиву юстиции Бранденбурга.

Благодаря средствам ЕС есть возможность интегрировать и таких подростков в мероприятия по содействию, которые на основании недостающих условий реализации мероприятий федерального управления труда невозможно было бы организовать.

Кроме того, из средств ЕС финансируются приведение в соответствие организационной работы в производственном обучении и дополнительная профессиональная квалификация несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в особом содействии.

Чтобы иметь возможность использовать заемные средства, целесообразно привлечение в профессиональное образование внештатных организаторов мероприятий.

К тому же преимущество аутсорсинга перед собственными кадрами в том, что можно быстрее учитывать изменяющиеся потребности и проще использовать стандарты качества. Юстиция Бранденбурга нанимает конкурирующих организаторов мероприятий, чтобы добиваться лучшего осуществления требований достижения нужного результата.

Предложения по подготовке к профессии в исправительной колонии для несовершеннолетних земли Бранденбург имеются как в исправительных домах и отделениях федеральной земли для несовершеннолетних преступников, так и во время предварительного заключения. Они дифференцируются по успеваемости и учитывают особенности исправительного учреждения благодаря различным организационным формам.

Речь идет о так называемых ТП-курсах (тестировать, информировать, пробовать) во время предварительного заключения, о ВВЕ (улучшение профессиональных образовательных шансов и шансов включения в коллектив) и G-курсы (нем. мотивы) в исправительной колонии для несовершеннолетних.

При длительной продолжительности предварительного заключения дальнейшее продолжение образования предусмотрено либо на ВВЕ-курсах, либо путем других мероприятий по повышению квалификации.

С 2002 года для основного курса разрабатываются образовательные модули, которые на основе специального регулирования с уполномоченной палатой могут быть засчитаны как частичные квалификации к последующему времени обучения.

Осужденные, которые не обязаны больше посещать профессиональную школу и формально окончили профессиональную подготовку по КСП III, но тем не менее еще не готовы к интеграции в работу или к профессиональному обучению или на основании проблем

с успеваемостью или личностных проблем не могут обучаться на подготовительных курсах по получению профессии, имеют возможность посещать курсы квалификации под названием «Работа и квалификация», на которых они наряду с практическими навыками в выбранных мастерских могут приобрести общественную и школьную квалификацию. Мероприятия практически ориентированы и учитывают отдельные аспекты социальной подготовки.

Эти предложения также ориентированы на различный уровень успеваемости. Их уровень требований простирается от терапии трудом до помощи в обслуживании исправительного учреждения. Максимальная продолжительность пребывания на таких курсах обычно составляет 1 год, однако в отдельных случаях может быть продлена.

Как правило, такие курсы проводятся внештатными представителями и финансируются юстицией из средств ЕС. В соответствии с этой концепцией при соответствующем личном оснащении подходящие мастера заводов также могут работать совместно с учителями учреждения и/или социальными работниками.

Несовершеннолетние осужденные задействованы в производственном обучении в рамках так называемого межзаводского образования. Оно проводится на протяжении всего года, так как небольшое число принимаемых в расчет для соответствующей мастерской осужденных не допускает никакой другой формы организации.

Присоединение к мероприятию в данный момент возможно, чтобы оптимально использовать оставшийся срок отбытия наказания.

Если производственное обучение невозможно закончить по временным причинам, после освобождения можно продолжить обучение в межзаводских образовательных центрах.

Осужденные, изъявляющие желание учиться, активно поддерживаются в рамках психологической подготовки к освобождению.

В настоящее время производственное обучение в пенитенциарном учреждении проводилось исключительно в сентябре. С 2004 года соответствующее предложение будет иметь место и в пенитенциарном учреждении города Вризен. При одинаковых мастерских можно будет выбирать между ремесленным и индустриальным направлением.

Эта специфическая организация с учетом профессиональных мероприятий по квалификации, а также консультирование работников из внешних организаций по педагогическим и касающимся исправительного учреждения вопросам, как правило, входит в обязанности учителей исправительного учреждения.

При этом им оказывается поддержка руководства.

### 3. Финансирование.

Для того чтобы иметь возможность предоставлять образовательные предложения по школьному и профессиональному обучению в рамках закона, органы правосудия земли Бранденбург привлекают дополнительные внешние ресурсы.

Для выполнения своей задачи они вместе с Министерством образования, молодежи и спорта (обязательные школьные уроки, занятия в школе по профессиональной подготовке, второй образовательный путь), с местными отделами по вопросам труда (профессиональная подготовка, переквалификация, получение первичного образования) и Министерством по работе, социальным вопросам, вопросам здоровья и по делам женщин (ЕС – финансирование мероприятий по привлечению бывших осужденных с небольшими умственными способностями к профессиональной деятельности, а также мероприятий по первичному образованию) применяют другие меры по квалификации ведомств и органов власти, ответственных за сферу работы с молодежью.

Наряду с этим используются средства ЕС из государственных программ. Судебные органы земли Бранденбург уже во второй раз участвуют в проводимых совместно несколькими странами образовательных проектах, поскольку такие проекты предоставляют большие финансовые возможности для новшеств.

Использование различных ресурсов для бранденбургских органов правосудия финансово обязательно. Их дополнительная положительная сторона в том, что снижение финансирования затрагивает только некоторые участки и, несмотря на это, основное обеспечение сферы образования гарантировано.

## СЕКЦИЯ №3

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

#### ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

*Заиченко Татьяна, заместитель Главы Представительства  
dvv international в Центральной Азии, координатор проектов  
по пенитенциарной системе в Узбекистане и Кыргызстане*

Человек и его поступок – вещи разные. В то время как хороший поступок заслуживает одобрения, а дурной осуждения, человек, независимо от того, хороший или дурной поступок он совершил, всегда достоин либо уважения, либо сострадания.

*Махатма Ганди*

Сегодня сложно понять, что привело человека к идее лишения свободы: наказание и причинение боли, использование осужденных в качестве дешевой рабочей силы или перевоспитание нарушителя.

Ведь людей начали заключать в тюрьму давно, как только человек научился строить, будь то первые каменные постройки в Египте или кирпичные в Месопотамии, в королевских крепостях и огромных замках баронов появлялись камеры и подвалы.

Слово «карцер» с латыни «carcer», означает тюрьма, а от него «incarcerate» – заключить в тюрьму, появилось в английских законодательных книгах, написанных около 890 года нашей эры.

Однако еще в третьем столетии один из знаменитых римских юристов написал, что «тюрьма должна служить только местом отбывания заключения, но не наказания». Это очень важная мысль.

Минимальные стандартные правила обращения с осужденными Организации Объединенных Наций (МСП) рассматривают осужденных как личностей, являющихся частью того же общества, что существует за стенами пенитенциарных учреждений.

Их возвращение в жизнь общества следует облегчить, предоставив им возможности для образования, которое можно будет продолжить после освобождения.

У *dvv international* есть интересный опыт работы в разных странах в сфере образования взрослых в пенитенциарной системе.

Так, например, в двух странах Центральной Азии – Узбекистане и Кыргызстане осуществляются проекты по профессиональному обучению осужденных и повышению квалификации сотрудников учреждений по исполнению наказания (преподавателей профессиональных училищ и офицеров). В Узбекистане такой проект был начат в 2003 году, а в Кыргызстане в 2012 году.

В Узбекистане на начальном этапе реализации проекта целевой группой были только осужденные женщины, многие из которых не успели до осуждения получить ни должного образования, ни специальности. Практика показала, что многие из них имели небольшой, отрицательный или вовсе не имели опыта учебы, производственной деятельности или какой-либо подготовки. Была определена основная цель проекта: «Поддержать усилия осужденных вернуться к социально-полезному образу жизни через переобучение, профессионально-ориентированное начальное образование».

За годы реализации проекта в учреждениях прошли такие профессиональные курсы как: «Основы парикмахерского мастерства», «Моделирование, крой, пошив женской одежды», «Основы компьютерной грамотности», «Съемка и монтаж видеороликов», «Вязание», «Декоративно-прикладное искусство» (макраме, бисероплетение, бисероткачество, изготовление изделий из кожи, техника батик и др.), «Кондитер», «Изготовление макаронных изделий».

Для проведения курсов были оснащены парикмахерские, оказана поддержка в приобретении швейного оборудования, аппарата для изготовления макаронных изделий, оборудован компьютерный класс, приобретены фотоаппарат и видеокамера.

Основным принципом отбора участниц курсов был принцип добровольности (вне зависимости от того, готовится женщина к освобождению или ей еще предстоит отбывать большой срок).

В процесс обучения женщин были вовлечены приглашенные тренеры, преподаватели профессиональной школы, расположенной на территории учреждения.

Отдельные блоки вели и сами осужденные, имевшие хорошую профессиональную подготовку и прежний опыт преподавания (например, по декоративно-прикладному искусству, моделированию женской одежды). Получение профессиональных навыков для тех, кто учился, и для тех осужденных, кто преподавал, оказалось важным средством повышения самооценки.

Становилось ясно, что основная задача работы преподавателей, задействованных в проекте – это постепенное привитие художественного вкуса, раскрытие творческого потенциала.

Помимо этого, при составлении учебных программ по профессиональному обучению осужденных женщин было необходимо учитывать их разный общеобразовательный уровень, возрастные различия, особенности имеющегося опыта профессиональной деятельности.

Выполняя проект, нам важно было оценить результативность своих усилий, методических поисков.

Мы провели небольшой опрос, результаты которого показали, что при посещении профессиональных курсов 70% женщин надеялись получить специальность, 50% – психологически облегчить пребывание в колонии, 40% – почувствовать себя более уверенно.

В настоящее время начата работа по профессиональному обучению и в мужских учреждениях.

После окончания каждого профессионального курса проводятся образовательные семинары. Цель таких программ – научить верить в себя, в свои силы, в возможность начать новую жизнь после освобождения. Формирование умений слушать и слышать, культура общения – вот основные особенности этих семинаров.

На семинарах рассказывается об изменениях, которые происходят в современном мире, даются советы по психологии общения, чтобы в общество возвращались люди, которые смогут найти свое место в жизни, наладить утраченные социальные связи.

На семинары приглашаются врачи, психологи, юристы, работники государственных структур.

В целом профессиональными и образовательными программами было охвачено около 1000 человек.

Эффективность проводимой деятельности оценивается тем, как складывается жизнь осужденного после освобождения.

Наиболее яркий пример – это участие и победа одной из освободившихся женщин в конкурсе проектов, который объявило Представительство *dvv international* в Узбекистане.

И уже в этом году проведены семинары для освободившихся женщин с приглашением юристов, психологов, представителей государственных структур. У них появилась возможность обсудить интересующие их



проблемы, обменяться успешным опытом адаптации и, главное, объединив усилия, попробовать создать свой Центр адаптации для женщин, освободившихся из мест исполнения наказания.

Вторым направлением проекта стало повышение квалификации персонала пенитенциарных учреждений (преподавателей профессиональных и общеобразовательных школ и офицерского состава).

С этой целью были организованы образовательные семинары: «Методы работы с взрослыми», «Основные направления Образования Взрослых в пенитенциарной системе», «Основы компьютерной грамотности», «Основы пенитенциарной психологии. Психологические особенности осужденных», «Профессионально-этические принципы и нормы в служебной деятельности сотрудников пенитенциарной системы». Помимо этого, для руководителей пенитенциарных учреждений была организована поездка по обмену опытом в Германию в федеральную землю Бранденбурга.

«Тюрьма – есть ремесло окаянное, и для скорбного дела сего зело потребны люди твердые, добрые и веселые» – слова, приписываемые Петру I, актуальны до сих пор. Ведь работа в пенитенциарных учреждениях требует уникальной комбинации личных качеств и технического мастерства. Персонал должен обладать личными качествами, которые позволяют ему обращаться беспристрастно, гуманно и справедливо со всеми осужденными, в том числе с трудными и опасными. Из этого следует, что образовательные программы, которые подбираются для работы с сотрудниками, должны отвечать именно этим требованиям.

Пенитенциарная система в Кыргызской Республике сталкивается с тем же комплексом проблем, с которыми сталкиваются аналогичные ведомства в других странах постсоветского пространства – недостаточная материальная обеспеченность, сложность с разделением и контролем тюремного населения, недостаточное обучение тюремного персонала в соответствии с требованиями современной пенитенциарной системы. Именно поэтому с марта 2012 года в Кыргызстане началась реализация 15-тимесячного проекта «ШАНС» (Образование взрослых в пенитенциарной системе: шанс для лучшего будущего) при софинансировании Европейского Союза в рамках программной линии «Поддержка реформы пенитенциарной системы в Кыргызской Республике».

Проект осуществляется Институтом по Международному Сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов (*dvv international*) в партнерстве с Кыргызской Ассоциацией Образования Взрослых (КАОВ) в двух пилотных профессиональных училищах трех пенитенциарных

учреждений. Общая цель проекта – внести вклад в либерализацию процессов пенитенциарной системы с помощью образования взрослых.

Более конкретной целью является поддержка процесса реабилитации осужденных, с помощью приобретения профессионально-технического образования, практического опыта и расширения потенциала сотрудников в пилотных учреждениях.

Проектом будут охвачены более 200 осужденных среди женщин и мужчин, 60 тренеров и инструкторов по обучению пяти профессиям, 20 психологов, заместители директоров и руководители подразделений системы исполнения наказаний.

В рамках Проекта укрепляется технический потенциал профессиональных училищ, ремонтируются классные комнаты и учебные мастерские, приобретается и устанавливается современное оборудование для практического обучения.

Методическое развитие обеспечивается через обучение преподавателей и мастеров производственного обучения современным методам обучения взрослых и технологиям производства.

Уже проведены тренинги для преподавателей и мастеров производственного обучения и подготовлены модульные учебные программы по нескольким специальностям.

Сотрудники системы исполнения наказания приняли участие в образовательном семинаре «Основы пенитенциарной психологии. Психологические особенности осужденных».

По итогам семинара два психолога из учреждений были отобраны для участия в VI Центрально-Азиатской Летней Академии, которую ежегодно проводит *dvv international* в партнерстве с другими организациями по теме «Психологические аспекты обучения взрослых» и теперь разрабатывают собственные модули по арт-терапии для работы с осужденными.

С января 2013 г. профессиональное обучение для осужденных будет осуществляться по профессиям, востребованным как в учреждениях, где развивается производство, так и на свободе: «Электрик по ремонту электрического оборудования», «Обжигальщик кирпича», «Пекарь», «Швея, портной, оператор швейного оборудования», «Электросварщик». В дополнение к этому будут проведены курсы по развитию жизненных навыков для различных групп.

В ходе реализации программ по развитию жизненных навыков осужденные получают знания, необходимые для жизни в местах исполнения наказания и после освобождения. Они получают психологическую поддержку, информацию относительно законодательства, поиска работы, подготовки документов, регистрации в качестве безработных и т.д.

Образование – это центральный элемент в системе социальной реабилитации осужденных. В учебных программах для осужденных необходимо учитывать специфическую особенность каждого человека, предоставлять возможность для общего культурного развития. Ведь, как правило, после освобождения они сталкиваются с проблемой трудоустройства, а в пенитенциарных учреждениях сказывается оторванность от привычного образа жизни, отсутствие жизненных перспектив и возможности что-то изменить.

Повышение социального статуса осужденного влечет за собой изменение манеры поведения, формирует уверенность в своих силах, а самое главное, ведет к пониманию того, что усилия обязательно приведут к успеху и в поиске работе, и в решении жизненно важных задач.

#### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ СТОЯЩИХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

*Шабанов В.Б., заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по научной работе, доктор юридических наук, профессор*

*Куценков И.И., начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета*

Решение проблемы социального и научного обеспечения профессиональной подготовки сотрудников для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы предполагает поиск новых подходов к качеству их образования.

Современное состояние и динамика подготовки кадров для органов и учреждений, исполняющих наказания, характеризуется интеграцией теории и практики.

Важным элементом формирования профессиональной компетенции курсантов Академии МВД Республики Беларусь является деятельность выпускающих кафедр. Для курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь таковой является кафедра уголовно-исполнительного права, а также узкие специалисты других кафедр, ведущие преподавание дисциплин с учетом деятельности уголовно-исполнительной системы.

Осуществление преподавания обеспечивается фондовыми лекциями, методическими разработками семинарских и практических занятий, педагогическими тестами, учебными видеofilmами, электронными учебно-методическими комплексами и презентациями.

При создании учебно-методического комплекса в обязательном порядке учитываются международные стандарты, новации уголовного и уголовно-исполнительного права, а также рекомендации Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь как основного заказчика сотрудников для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Для усиления практической составляющей в соответствии с распоряжением министра внутренних дел Республики Беларусь от 12 августа 2005 г. № 134 «Об организации участия руководителей в проведении учебных занятий с курсантами и слушателями учреждения образования «Академия МВД Республики Беларусь» для проведения занятий привлекаются руководители и ведущие специалисты отраслевых служб МВД Республики Беларусь, а также практикуется проведение выездных занятий в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Достижение высокого конечного результата в обучении и воспитании курсантов в значительной степени зависит от того, на каком уровне осуществляется обратная связь обучающихся с преподавателями и какова современная технология повседневной проверки успеваемости и оценки знаний.

Содержание изучаемой дисциплины должно быть максимально приближено к анализу реальных событий и конфликтных ситуаций в обществе, в которые вовлечен нынешний курсант и будущий специалист. Если по отношению к естественным дисциплинам данное требование не должно доминировать, то по отношению к юридическим дисциплинам это должно стать основным правилом.

В числе технологий, которые целесообразно внедрять в учебно-воспитательный процесс, актуальной является технология внеаудиторного практического обучения в высшем учебном заведении.

По учебным дисциплинам специализации предусмотрены проведение внеаудиторных практических занятий на базе учреждений, исполняющих наказания и меру пресечения в виде заключения под стражу, где теоретические знания закрепляются при разрешении конкретных практических ситуаций. Основными дидактическими целями данного практического занятия являются:

- обеспечение современными, целостными, взаимосвязанными знаниями в части изучения личности правонарушителя, а также определение целевой установки к конкретной теме;

- воспитание профессионально-деловых качеств, развитие самостоятельного творческого мышления;

- инициирование интереса к освещаемым проблемам, демонстрация их теоретической и практической значимости;

- углубление и детализация знаний, содействие выработке навыков профессиональной деятельности и в последующем составление прогноза на постпенитенциарный период индивидуального преступного поведения осужденного.

Такая форма обучения курсантов введена впервые в Республике Беларусь и только в Академии МВД, поскольку современное развитие общества требует новой системы образования – инновационного обучения, которое формирует у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственности за него, веру в себя и свои профессиональные способности.

Практическое занятие в условиях исправительного учреждения и при непосредственном общении с осужденными предоставляет возможность курсанту на наглядных примерах выявить причины и условия, способствовавшие совершению конкретных преступлений, составить прогноз индивидуального преступного поведения на постпенитенциарный период, внести предложения, касающиеся методов по профилактике рецидивной и профессиональной преступности.

На практическом занятии используются новые методы проблемного обучения. Например, разработан комплекс вопросов, поиск ответов на которые предполагает изучение не только конкретного учебного материала, но и практического опыта.

Практика показывает, что использование нестандартных подходов при проведении практических занятий делает учебный процесс увлекательным и результативным.

Названная форма обучения не только помогает качественно приносить полученные знания на практике по изучаемой теме специализации, но систематизировать и запоминать основные ее положения, и в дальнейшем в логической последовательности изложить в письменной форме материал при составлении научного прогноза.

Только при таком подходе можно пробудить интерес курсанта к обучению, что предполагает рассмотрение теоретических организационно-управленческих, информационно-аналитических и иных

аспектов, обеспечивающих практическое применение актов законодательства при исполнении наказаний.

Таким образом, проведение внеаудиторных занятий позволяет курсантам отработать практические умения и навыки в условиях, реально приближенных к действительности.

Важным направлением реализации теоретических знаний является **организация дополнительной практики**, которая является составной частью практического обучения.

*Целью* дополнительной практики является ознакомление курсантов с порядком функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы и приобретение навыков профессионального общения с осужденными и лицами, осужденными под стражу.

*Задачами* практики являются:

- непосредственное ознакомление с работой учреждений уголовно-исполнительной системы и, в частности, с их подразделениями; адаптация к реальным условиям несения службы; ознакомление курсантов с оперативной обстановкой в учреждении;

- ознакомление с передовым опытом воздействия на осужденных;

- приобретение курсантами практических умений и навыков работы;

- информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской работы курсантов;

- привитие курсантам интереса к избранной профессии, уважения к законодательству Республики Беларусь, направленному на защиту личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства от преступных посягательств.

Организационное руководство практикой обеспечивается заместителем начальника филиала кафедры уголовно-исполнительного права от ДИН МВД Республики Беларусь. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД.

Дополнительная практика организуется и проводится в течение учебного года.

Во время прохождения дополнительной практики курсанты обязаны:

- принять участие в организационных мероприятиях по вопросам ее прохождения;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности работников соответствующего учреждения;

- вести дневник практики, в котором кратко записывать конкретные сведения о проделанной работе в течение дня, заверяемые подписью

непосредственного руководителя практики, особенности организации и обеспечения порядка и условий исполнения наказаний;

- принять участие в исполнении должностных обязанностей дежурного помощника начальника применительно к специфике деятельности конкретного учреждения совместно с закрепленным сотрудником, осуществлении мероприятий по организации и обеспечению режима и надзора за осужденными с учетом вида учреждения; исполнении документов по оперативно-служебной и правоприменительной деятельности дежурной смены учреждения.

Собранный и обобщенный практический материал о работе учреждений УИС используется в работе научного кружка, для подготовки докладов и рефератов.

Одной из форм проведения практических занятий с курсантами уголовно-исполнительного факультета является проведение комплексных оперативно-тактических учений. Они являются одним из завершающих этапов обучения специалистов для подразделений уголовно-исполнительной системы по учебным дисциплинам специализации.

Замысел и ход учений состоят в следующем. В часы самоподготовки, предшествующие каждому дню учений, курсанты изучают вводные и готовят решение согласно заданию, формируются игровые коллективы. Курсанты, участвующие в учениях, после изучения специальной литературы и нормативных актов должны быть готовы к действиям в отведенной им должностной роли.

Руководитель учений разрабатывает план их проведения, которым предусматривается необходимое материальное обеспечение и руководство игровыми коллективами.

При необходимости дополнительно инструктирует участников (преподавателей), которые будут выступать в роли заместителей начальника исправительной колонии, руководителей структурных подразделений и посредников (из числа адъюнктов научно-педагогического факультета).

При необходимости проводит индивидуальные либо коллективные консультации, демонстрирует специальные учебные фильмы по теме, объявляет время получения вводных, активно влияет на работу игровых коллективов путем заслушивания отдельных решений, проверяет умение аргументировать принимаемые решения, контролирует и направляет работу игровых коллективов.

Руководитель игрового коллектива следит за правильностью оценки получаемой информации и четкостью принимаемых решений, отдаваемых распоряжений. В зависимости от полноты и правильности решений, принимаемых конкретными должностными лицами, привлекает к их обсуждению других участников учений.

Посредник контролирует обсуждение принимаемых решений, отдаваемых распоряжений, активно участвует в их выработке. Оказывает помощь руководителю игрового коллектива в решении вопросов, рассматриваемых на данном этапе занятия.

В процессе учения курсанты должны закрепить свои теоретические знания, приобрести умения и навыки в организации и тактике проведения оперативно-розыскных, режимных, воспитательных и иных мероприятий по нейтрализации чрезвычайных происшествий и противодействию противоправным проявлениям осужденных в исправительных учреждениях.

В ходе учений отрабатываются вопросы, решение которых требует знания теоретических положений уголовно-исполнительного законодательства, оперативно-розыскной деятельности, пенитенциарной психологии, криминалистики и других наук. Действия курсантов по отработке вводных подразделены на определенные этапы. Учения проводятся с использованием практических материалов оперативно-служебной деятельности исправительных учреждений. В соответствии с замыслом учений при решении игровых ситуаций и вводных задач курсанты выступают в различных должностных ролях.

Игровые ситуации создаются путем дачи вводных руководителем игрового коллектива или штабом учений с использованием средств связи. При отработке исходной информации необходимо выдвинуть версии и внести предложения в план оперативно-розыскных и иных мероприятий общего и частного характера по предупреждению, раскрытию преступления (первоначальный этап), розыску осужденных, совершивших побег из исправительного учреждения, нейтрализации массовых беспорядков (групповых неповиновений, хулиганств), освобождению заложников. Успешное решение этих задач зависит от умелого комплексного использования сил, средств и методов оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, проведение комплексных оперативно-тактических учений с курсантами уголовно-исполнительного факультета позволяет в необходимом объеме отработать практические умения и навыки в условиях, приближенных к действительности.

Также проводится организация взаимодействия кафедры с практическими подразделениями МВД Республики Беларусь. В соответствии с Положением о филиале кафедры и совместным Приказом Академии МВД Республики Беларусь и ДИН Республики Беларусь от 30 октября 2009 г. № 294/146 в Департаменте исполнения наказаний создан филиал кафедры уголовно-исполнительного права.

В рамках работы филиала организуются выездные учебные занятия, которые позволяют углубить знания курсантов и сформировать их компетентными сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

Итогом оценки профессиональной компетенции курсантов уголовно-исполнительного факультета является сдача государственных экзаменов. Традиционно председателем экзаменационной комиссии является первый заместитель начальника Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, в состав комиссии входят ведущие ученые-правоведы Республики Беларусь.

Таким образом, с учетом изложенных выше новаций, используемых для подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы, в Академии МВД Республики Беларусь готовятся кадры новой формации, способные создавать условия для эффективной реализации актов законодательства, обеспечивать исправительный процесс, правопорядок в органах и учреждениях, исполняющих наказания.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

*Фомина И.В., психолог ГООО «Социальные проекты»*

Как известно, любая профессиональная деятельность накладывает свой заметный отпечаток на характер человека. Подобные специфические изменения в личности определяются содержанием, организацией и условиями осуществления деятельности, развиваются постепенно, со временем закрепляются и, в итоге, превращаются в относительно устойчивые психологические характеристики личности и являются признаками профессиональной деформации.

Специфика самой деятельности системы исполнения наказаний, сложность условий ее осуществления, психоэмоциональные и физические перегрузки благоприятствуют сравнительно быстрому развитию процесса профессионального выгорания сотрудника пенитенциарной

системы. Несомненно, внутриличностные изменения, происходящие с человеком, отражаются на его поступках, стиле общения, предпочтениях, поведении в целом на службе и в быту.

Термин **«синдром эмоционального выгорания»** появился сравнительно недавно сначала в зарубежной, а затем в отечественной литературе. Синдром эмоционального выгорания – это синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личностной продуктивности, который может возникнуть у специалистов «помогающих профессий». Он может быть опознан по трем симптомам.

1. *Эмоциональное истощение.* У работников появляется хроническая усталость, снижается настроение, иногда уже при одной лишь мысли о работе наблюдаются расстройство сна, телесные недуги, усиливается подверженность болезням.

2. *Деперсонализация, дегуманизация.* Отношение к коллегам, да и к тем, кто нуждается в его помощи, становится негативным, даже циничным, появляется чувство вины, человек выбирает автоматическое «функционирование» и всячески избегает нагрузок.

3. *Переживание собственной не результативности.* Человек страдает от недостатка успеха, признания, а также от потери контроля над ситуацией, постоянно чувствует собственную несостоятельность и чрезмерность предъявляемых к нему требований.

По мнению одного из американских психиатров, синдром эмоционального выгорания – это «запах горячей психологической проводки».

А особенности работы в исправительных учреждениях сами по себе являются условиями развития негативных симптомов, ведущих затем к формированию синдрома выгорания в целом.

Здесь имеются в виду следующие социально-психологические факторы деятельности в ИУ.

1. Содержание деятельности: работа с осужденными отличается противоречивым характером, поскольку связана, с одной стороны, с их перевоспитанием и ресоциализацией, а с другой, с жестким контролем их поведения и постоянными контактами с криминальной субкультурой, которая сама по себе является закрытой и жесткой.

2. Особенности клиентов: воспитательная работа с осужденными должна строиться в рамках личностного подхода, который предполагает безоценочное, принимающее отношение к их особенностям, к их прошлому, настоящему и будущему, а также заинтересованность в их развитии и самореализации.

С другой стороны, практически у каждого из работников ИТУ существует психологический барьер, связанный с безоценочным отношением к осужденным, который либо игнорируется, либо скрывается и не находит своего адекватного выражения в профессиональной деятельности.

3. Характер отношений с коллегами: ролевые, определенные уставом отношения, не позволяют удовлетворить потребность субъекта в самораскрытии, не предполагают эмоционально открытое, доверительное общение, что противоречит самой природе человека.

Доказано, что синдрому эмоционального выгорания больше всего подвержены люди, у которых наблюдаются:

- неэмоциональность и неумение общаться;
- алекситимия (невозможность высказать словами свои ощущения, которые всегда связаны с тревогой);
- трудоголизм, когда происходит прикрывание какой-либо проблемы работой;
- отсутствие ресурсов (социальные связи, родственные связи, любовь, экономическая стабильность, цель, здоровье и т.д.)

Из всего вышесказанного становятся очевидными важность и необходимость психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников пенитенциарной системы.

В настоящее время существует очень много форм работы. Это консультации, семинары и тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

Цель психологического тренинга – помочь сотрудникам освоить методы психической саморегуляции, определить свое настоящее состояние, подобрать индивидуальные психологические приемы, которые хорошо снимают рабочее напряжение и ситуативную тревогу.

Среди мероприятий, направленных на психологическую профилактику профессиональной деформации сотрудников пенитенциарных

систем, одним из наиболее оптимальных является социально-психологический тренинг методом деловой игры.

Его особенностью является воссоздание предметного и социального содержания профессиональной деятельности.

Такое воссоздание достигается благодаря игровому моделированию и решению профессиональных ситуаций и конфликтов, возможностью увидеть эту ситуацию «со стороны» и проанализировать методом групповой дискуссии. Возможность эмоционального реагирования в группе – это важный момент по обучению сотрудников справляться со стрессовыми ситуациями и приобретению навыков бесконфликтного открытого общения в коллективе.

Такая работа дает возможность человеку почувствовать свою личностную ценность и целостность, делает жизнь наполненной и осмысленной.

Научно-популярное издание

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Расширение доступа к образованию  
в учреждениях  
уголовно-исправительной системы»**

Редактор	М. А. Березовская
Корректор	М. Л. Кравченко
Техническое редактирование и вёрстка	К.П. Чиндарова

---

Подписано в печать 5.09.2013 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 10,46. Уч.-изд. л. 6,8. Тираж 300. Заказ №993.

---

Издательское и полиграфическое исполнение ОДО «Барк».  
ЛИ № 02330/0549485 от 14.05.2009 г.  
ЛП № 02330/0494249 от 25.04.2009 г.  
246050, г. Гомель, пр. Ленина, 3.  
Тел. (0232) 74-34-08, 74-35-41.